

2012

# MATERIALES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN

Investigación etnográfica

*Red de Formación del Profesorado*

06/06/2012



**Junta de  
Castilla y León**





# **MATERIALES Y RECURSOS EN EDUCACIÓN**

## **Investigación etnográfica**

### **RESUMEN**

Este estudio, resultado de un grupo de trabajo de la Red de Formación de Castilla y León, pretende poner de manifiesto la conjugación de varias competencias profesionales del asesor de formación permanente: la de trabajo en equipo, la de innovación y mejora y la de asesoramiento y apoyo.

Supone un paso más allá en la formación de la propia Red de Formación porque se adentra en el mundo de la investigación descriptiva desde una perspectiva etnográfica y, sobre todo, conlleva una actitud constante de ayuda y colaboración con los centros educativos para analizar juntos nuestro contexto, nuestra realidad, nuestras tendencias y nuestro futuro.

En cualquier momento y ante cualquier situación el docente ha de responder ante las dificultades que encuentran sus alumnos.

En cualquier momento y ante cualquier situación un asesor ha de responder ante las dificultades que encuentra el profesorado perteneciente a sus centros de referencia para ayudar a resolverlas.

Las competencias profesionales del asesor marcan una línea de compromiso en la que está incluido el asesoramiento y apoyo a la que se ha aludido en el párrafo anterior.

Esta investigación demuestra que es posible observar, formar parte de la cultura de un centro y extraer conclusiones para orientar decisiones y, de esta forma, tomar partido en la vida del aula, además de mejorar nuestra competencia profesional.

### **PALABRAS CLAVE**

Investigación-Recursos-Didáctica-Información-Cualitativo





## ÍNDICE

	<i>Página</i>
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN / OBJETIVO	5
MÉTODO UTILIZADO	6
RESULTADOS	10
AGRADECIMIENTOS	29
ANEXOS	30



## INTRODUCCIÓN

Este estudio etnográfico realizado por la Red de formación de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León se plantea con la idea de responder a la pregunta ¿qué materiales y recursos didácticos se están utilizando realmente en las aulas y centros?, mostrar el uso que de la investigación etnográfica puede hacerse en educación y experimentar el proceso que toda investigación, sea etnográfica o no, ha de seguir.

Una de las características de la investigación etnográfica es que los datos que se extraen son cualitativos y no cuantitativos. Eso dificulta su análisis y contribuye a una interpretación más subjetiva de los mismos. Por tanto, consideramos que, sin duda, cada cual podrá extraer sus propias conclusiones.

Otra de las características de la investigación etnográfica es que en ella los investigadores han de convivir con la cultura en estudio para que pueda entender sus costumbres. Probablemente esta es la parte que menos concuerda con lo que nosotros hemos realizado, pero el asesor de referencia de un centro tiene motivos para querer entender la cultura de esos centros que, de alguna manera, ha de comprender y conocer en su forma de hacer. También tiene una importancia relevante el papel de observador que realiza el investigador en la investigación etnográfica. Un rol que el asesor puede adoptar igualmente, pues es precisamente esa observación una de las variables que puede dar sentido a su labor.

Cierto es que nuestra investigación no se corresponde exactamente con todos los parámetros que se marcan en una etnográfica, pero estamos convencidos de que los participantes en ella se han planteado, cuanto menos, qué es y para qué podría servirnos a los asesores de formación una investigación con estas características.





## JUSTIFICACIÓN / OBJETIVO

En estos momentos los docentes tenemos, si queremos, una gran biblioteca de recursos a nuestra disposición. El ministerio de Educación, nuestra Comunidad Autónoma, Internet, las editoriales,... todos ellos están dispuestos a ofrecer “mucho” para facilitarnos el trabajo.

Pero, ¿nos están sirviendo realmente para atender a las necesidades del aprendizaje de los alumnos? ¿Nos están sirviendo realmente para adaptar nuestra metodología a lo que nos exige el proceso de adquisición de las competencias básicas por parte de nuestros alumnos?

¿Facilita a los profesores su tarea de planificación tener “tantos recursos” al alcance de la mano? ¿Qué criterios tenemos para seleccionarlos? Cuando usamos un recurso, ¿cuál es la frecuencia que marca su éxito? ¿Podría tener algún papel la formación del profesorado para ayudar en esa selección?

Nuestra labor como asesores es llevar a cabo una formación basada en el modelo competencial, según el cual, *“la formación se vincula al ejercicio profesional y trata de dotar de herramientas que resulten útiles para resolver los problemas que surjan en el ámbito profesional”*. La competencia didáctica, la competencia científica, la competencia en innovación y mejora y la competencia digital son la referencia en este contexto relacionado con los recursos didácticos.

Ante esta situación planteamos esta investigación que pretende conocer de primera mano, por un lado, los recursos que realmente se usan en el aula, relevancia y frecuencia de utilización de los mismos, y por otro, qué criterios guían la selección de estos materiales y recursos.

Desde nuestra perspectiva, es otra manera de detectar necesidades y expectativas de formación del profesorado.



## **MÉTODO UTILIZADO**

El planteamiento inicial era el siguiente:

### **Definición y concreción de lo que pretende estudiar:**

1. ¿Con qué recursos didácticos enseñan nuestros docentes? ¿Qué relevancia les conceden y con qué frecuencia usan esos recursos en el aula?
2. ¿Cuáles son los criterios que utilizan para seleccionarlos?
3. Cada profesor tiene sus propios recursos, pero ¿Podemos establecer perfiles con mayor tendencia hacia la innovación y/o renovación?

### **Equipo de investigación.**

22 asesores de la red de formación y personas vinculadas a la Universidad.

### **Técnicas**

- Entrevista con la Comisión de Coordinación Pedagógica (jefes de departamento en Educación Secundaria y coordinadores de ciclo en Educación Primaria) del centro.
- Recogida de información mediante cuestionario.
- Entrevista con el responsable de formación del centro.

### **Instrumentos.**

1. Preguntas abiertas para la entrevista en la CCP a jefes de departamento y coordinadores de ciclo. (Anexo I)
2. Cuestionario cerrado sobre materiales y recursos educativos para que los miembros de departamento, o de ciclo (etapa) lo rellenen en una reunión de los mismos (Anexo II).
3. Preguntas abiertas para la entrevista al responsable de formación (Anexo III).

### **Recogida de información.**

1. Seleccionar 4 ó 5 centros de referencia por cada asesor participante (sólo CEIP e IES). Al menos 2 centros de educación infantil y primaria y 1 de secundaria.
2. Recogida de información
  - A. Entrevista en la CCP con todos los jefes de Departamento o coordinadores de ciclo para exponer el motivo de la investigación y plantear las preguntas de la investigación.





- B. Cuestionario para ciclos y departamentos. Se entrega en la CCP a los jefes y coordinadores para que lo cumplimenten en una reunión de Ciclo o departamento y se recogen en la entrevista con el responsable de formación.
- C. Entrevista con el responsable de formación de centro. También se recogen los cuestionarios contestados por los ciclos o departamentos.

#### **Análisis de la información y de los datos.**

El aula virtual de la plataforma nos permitirá compartir la información que vayamos obteniendo para realizar su análisis. Recogidos los datos se hará el necesario tratamiento y codificación de los datos para su posterior análisis. Éste tratamiento lo realizará la comisión de coordinación de proyecto (grupo mixto constituido por miembros del Centro Superior de Formación del Profesorado y de la universidad).

El análisis de los datos se realizará a través del análisis diferenciado de tres grupos de jueces constituidos por el grupo mixto antes reseñado y dos grupos de asignación aleatoria de entre el resto de los participantes en esta investigación.

#### **Interpretación contextualizada.**

Igual que en el paso anterior, a través del aula virtual de la plataforma podremos coordinar el trabajo que se está realizando y ayudar a su interpretación contextualizada de los datos.

#### **Elaboración de informes.**

La comisión de coordinación de la investigación elaborará un borrador de informe final, que será sometida a debate y mejora a todo el grupo a través de plataforma. Con las aportaciones realizadas, se elaborará el informe final.

#### **Extracción de conclusiones y líneas de acción.**

Plantaremos nuestras conclusiones y propuestas al resto de la Red de formación para que entre todos seamos capaces de establecer próximas líneas de actuación.



## PUESTA EN MARCHA DEL PROCESO

Con los planteamientos iniciales marcados en la página anterior, la primera reunión del equipo investigador arrojó los acuerdos que se muestran a continuación (páginas 8 y 9)

### *Términos y conceptos claves:*

#### *Definición de recursos:*

Cualquier medio o recurso material que ayude en el proceso de enseñanza/aprendizaje (que excluya recursos humanos, actividades y estrategias organizativas y/o metodológicas).

#### *Actitud ante la tarea:*

No vamos a ver la reacción de los que participan; sólo la de los miembros de la CCP.

Podemos anotar, como observaciones:

- Grado de participación:



Receptividad escasa

Una parte importante es receptiva y colaboradora

Alto grado de participación

- Nivel de implicación
- Grado de concreción de las respuestas en los cuestionarios

#### *Tarea: Entrada en el contexto:*

1.- Llamada telefónica al director del centro para concretar la reunión

2.- Reunión con el director y el RFC para explicar el proyecto.

Solicitar incluirlo como un punto del Orden del día en la próxima CCP.

3.- Reunión con la CCP para realizar la entrevista abierta a todos ellos y entregar los cuestionarios a los Jefes de departamento y/o coordinadores de ciclo.

Entrega ese mismo día del cuestionario al RFC

4.- Recogida de cuestionario, que tendrá en su poder el RFC el día que vayamos a entrevistarnos con él.

#### *Tarea: Salida del contexto:*

En cada contacto y reunión mostrar agradecimiento.

Enviar resultados al centro



Enviar el informe y/o estudio definitivo al centro.

**Hoja de Ruta del 14 de Febrero al 24 de Mayo**

<i>Fecha (a.de...)</i>	<i>Trabajo individual/equipo En el CFIE</i>	<i>Trabajo colaborativo PLATAFORMA</i>	<i>Trabajo coordinación CSFP</i>	<i>Trabajo comisión del estudio</i>
14 Feb	Selección del Centro objeto de la investigación (2 / 3 por asesor)		Hoja de Ruta definitiva Diseño de la investigación Términos consensuados	
17 Feb		Presentación de la selección (centros y tipología)		
20 Feb.			Cuestionarios de recogida de información	
4 Abril	Trabajo de campo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista CCP</li> <li>• Cuestionario por ciclos departamentos</li> <li>• Entrevista al responsable de formación</li> </ul> Recogida de información	Presentación de los datos obtenidos. ( en su defecto, envío al CSFP)		
24 Abril	Abandono del campo:		Tratamiento y codificación de los datos	
7 Mayo	Devolución de los datos a los centros			Análisis de los datos
14 Mayo		Aportaciones al análisis Interpretación contextualizada		
21 Mayo				Elaboración del informe
28 mayo		Extracción de conclusiones y líneas de acción		
30 mayo		Presentación a la Red de Formación en sesión presencial		
	Devolución del Informe final a los centros			
		Conclusiones		



## RESULTADOS.

### ORIGEN DE LOS DATOS

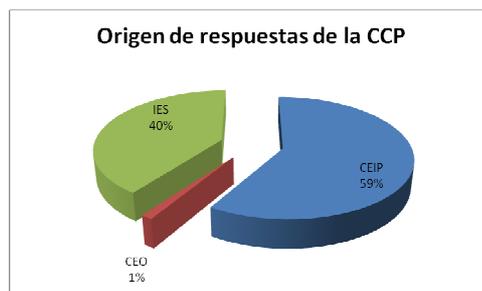
En la investigación han participado 50 centros de la Comunidad, 16 IES, un colegio concertado, 2 CEO, 6 CRA y 25 CEIP.

Para la recogida de datos se han utilizado las herramientas que se relacionan en la metodología (Anexos I, II y III). Para proporcionarlas a los centros participantes se han utilizado dos estrategias diferentes: en papel y a través de “google Docs”, herramienta de la web 2.0 diseñada, entre otras cosas, para poder realizar encuestas on line.

Para no sobrecargar de trabajo a los asesores participantes en la investigación, el vaciado final de datos se ha llevado a cabo en el Centro Superior de Formación del Profesorado.

En total se han registrado en un documento Excel 1264 registros de criterios y 2227 de recursos. Para facilitar el análisis de los datos, cada registro está estructurado de manera que uno de los campos que lo componen recoge la fuente de información, cuyos valores se corresponden con las personas entrevistadas en las herramientas elaboradas, es decir, la CCP, el responsable de formación y los jefes de departamento y/o ciclo, agrupados en los gráficos siguientes bajo el epígrafe “profesores”.

Otro de los campos integrado en cada registro es nivel educativo, cuyos valores son “IES”, “CEIP” y “CEO”. En los gráficos siguientes se muestra el porcentaje de registros de recursos por fuente de información y nivel educativo (según fuente de información).





**PREGUNTA 1: ¿CON QUÉ RECURSOS DIDÁCTICOS ENSEÑAN NUESTROS DOCENTES?**

Debido a que las preguntas de las herramientas-cuestionario eran abiertas, las respuestas han sido muy variadas y nos hemos visto obligados a realizar una categorización en dos fases. La primera para el vaciado de datos y la segunda para ofrecer una clasificación menos amplia.

**PRIMERA CATEGORIZACIÓN**

✓ apuntes	✓ cuadernos	✓ internet	✓ material	✓ proyectores
✓ atlas	✓ cuentos	✓ juegos	✓ naturaleza	✓ recursos TIC
✓ audiovisuales	✓ diccionarios	✓ didácticos	✓ material	✓ revistas
✓ biblioteca	✓ DVD	✓ laboratorio	✓ propio	✓ salidas
✓ bits de inteligencia	✓ exposiciones	✓ láminas y murales	✓ materiales TIC	✓ películas
✓ cámara de fotos	✓ fichas de unidades	✓ libros de lectura	✓ miniportátiles	✓ aplicaciones ofimáticas
✓ cámara de vídeo	✓ Flascard	✓ libros de texto	✓ música	✓ programas específicos
✓ CD/ radiocassette	✓ fotocopiadora	✓ libros de texto	✓ ordenadores	✓ material específico
✓ coloquios/debates	✓ fotocopias	✓ libros digitales	✓ PDI	✓ recursos digitales
✓ construcciones	✓ guías	✓ libros digitales	✓ pizarra	✓ pizarra magnética
✓ cuadernillos	✓ instrumentos de dibujo	✓ mapas	✓ posters	✓ aulas específicas
		✓ marionetas	✓ presentaciones	
		✓ material deportivo		
		✓ material musical		

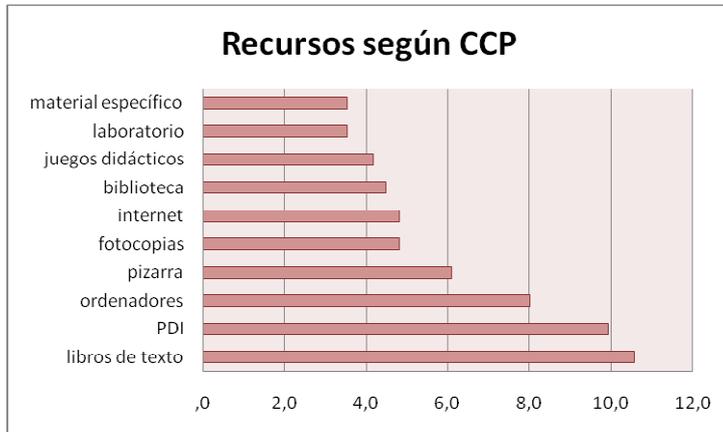
**SEGUNDA CATEGORIZACIÓN**

<b>CATEGORIA_R</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>RECURSOS IMPRESOS</b>	✓ Apuntes/cuadernillos/cuadernos/cuentos/diccionarios/fichas de unidades/fotocopias/guías/libros de lectura/libros de texto/láminas y murales/periódicos/textos/fotocopiadora/posters/pizarra/pizarra magnética/
<b>TABLEROS DIDÁCTICOS</b>	✓ Construcciones/Juegos didácticos/marionetas
<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	✓ Atlas/cartografía/instrumentos de dibujo/material deportivo/material musical/material naturaleza/calculadora.
<b>MATERIAL ESPECÍFICO DE ÁREA.</b>	✓ Aulas específicas/biblioteca/laboratorio
<b>INSTALACIONES</b>	✓ cámara de fotos/cámara de vídeo/ CD/ Radiocassete/ DVD/ multimedia-audiovisuales/música/películas/proyectores
<b>RECURSOS AUDIOVISUALES</b>	✓
<b>PDI</b>	✓
<b>RECURSOS TIC</b>	✓ Aplicaciones ofimáticas/bits de inteligencia/ flashcard/miniportátiles/ordenadores/presentaciones/programas específicos/recursos digitales/
<b>SERVICIOS TELEMÁTICOS</b>	✓ Internet/libros digitales/aula virtual/plataformas educativas.
<b>OTROS</b>	✓ Coloquios/debates/exposiciones/salidas/material propio

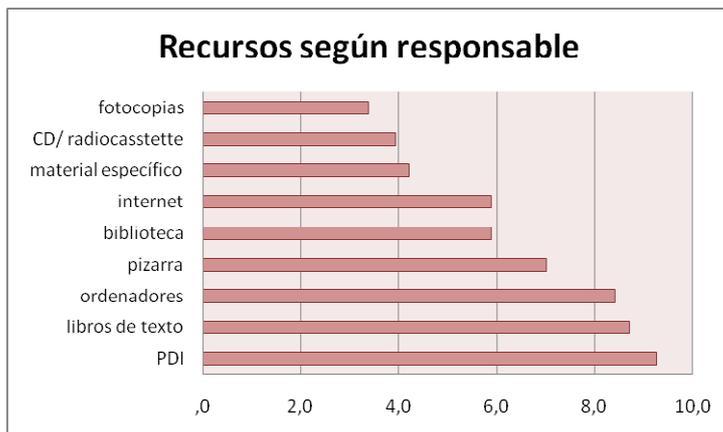




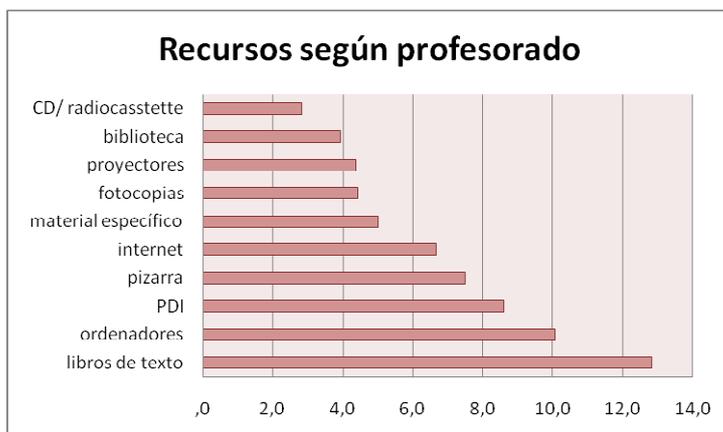
Las respuestas obtenidas se muestran en los siguientes gráficos



Libros de texto, pizarra digital y ordenadores se convierten en los principales recursos didácticos. La pizarra tradicional ocupa un lugar intermedio.



Es significativa la percepción de los responsables de formación sobre el importante uso que se le da a la PDI por encima de los libros de texto y ordenadores.

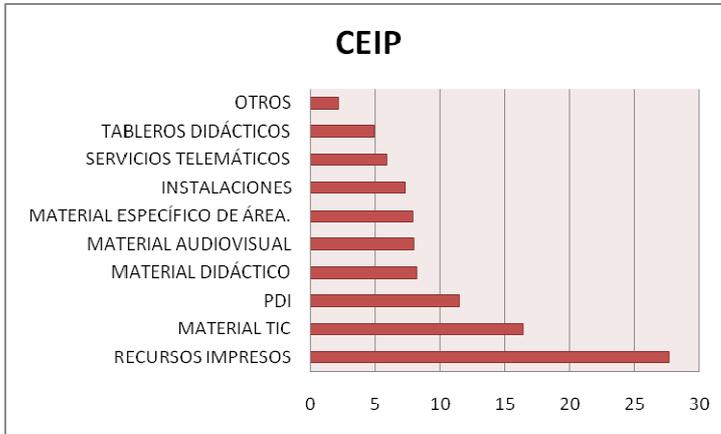


Importante constatar que el libro de texto es el recurso principal del profesorado.

Por otro lado, parece que la biblioteca constituye un recurso de poca trascendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

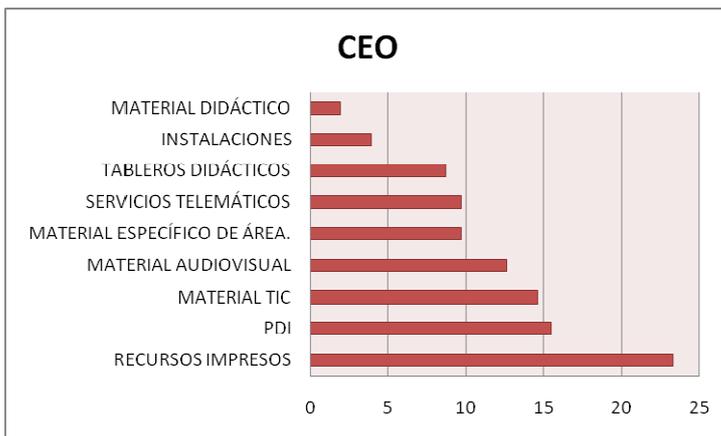


Por niveles (teniendo en cuenta las categorías finales)

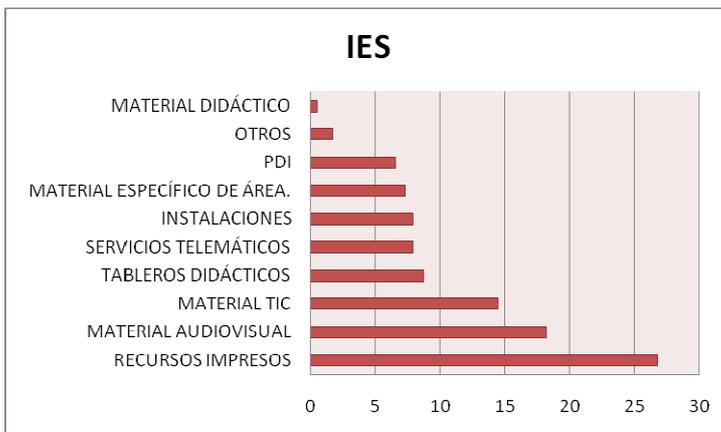


Corroborando lo indicado en los resultados de la primera categorización, los recursos impresos son, con diferencia, los que más se emplean en los centros de Primaria.

La PDI también toma un puesto relevante.



Situación semejante a la de los centros de primaria, con diferencias marcadas en la categoría “MATERIAL DIDÁCTICO”



La gran diferencia con respecto a los centros anteriores es el puesto que ocupa la PDI, relegada al octavo frente al segundo de los CEO y tercero de los CEIP.

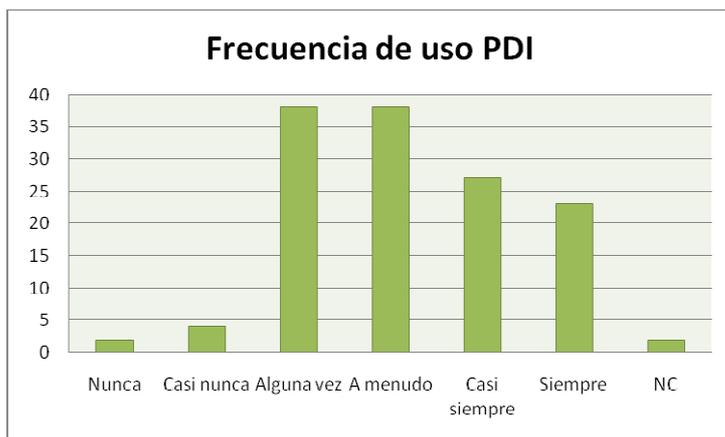
Igualmente son los recursos impresos los que siguen marcando la pauta.



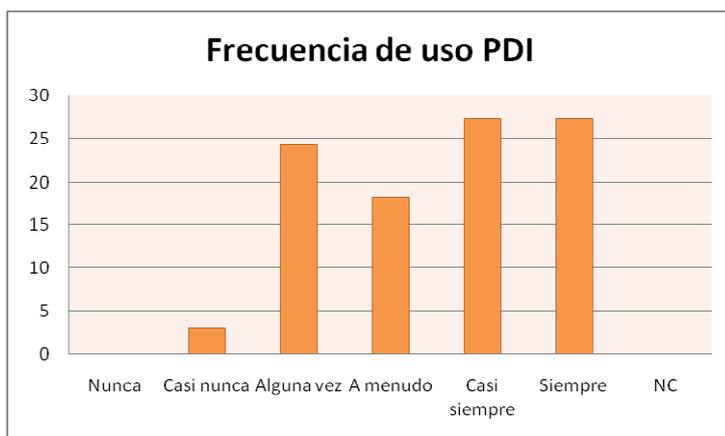


### ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?

En los gráficos que aparecen a continuación se muestran las respuestas que ofrecieron tanto el profesorado (en color verde) como el responsable de formación (en naranja) ante la pregunta de este epígrafe.



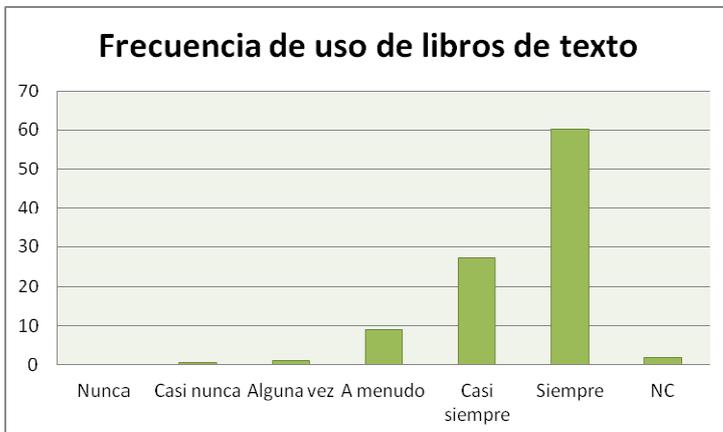
A juzgar por la gráfica, parece que el profesorado usa la PDI como refuerzo en algunos momentos de la intervención didáctica.



El responsable de formación considera que se está imponiendo en nuestros centros, ocupando un puesto de importancia y convirtiéndose en un recurso de uso general y casi diario.



¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



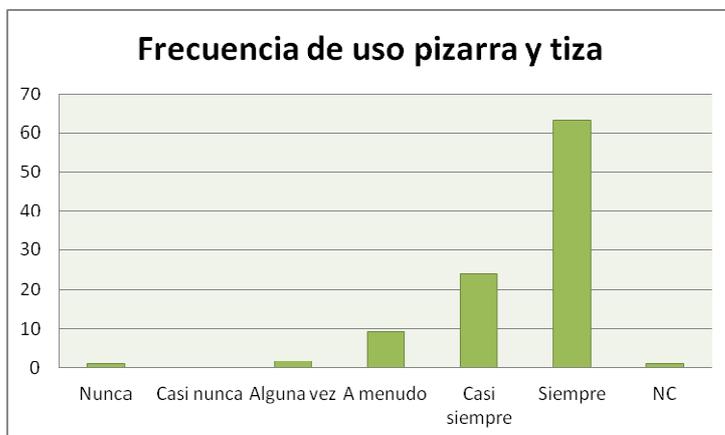
Los libros de texto están en el día a día del profesor como recurso didáctico clave



Opinión compartida por el responsable de formación.



### ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



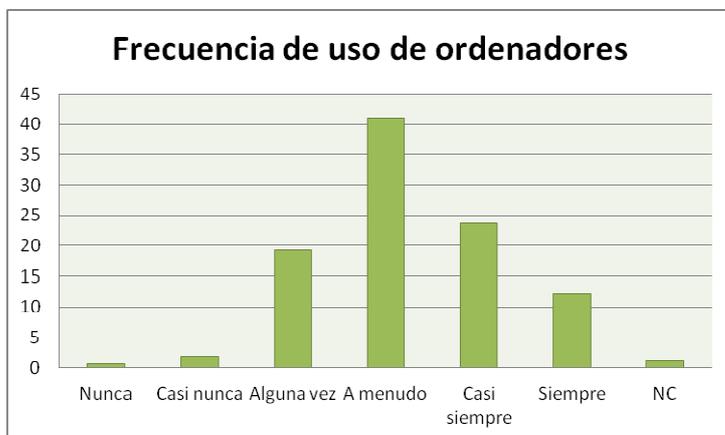
Parece que, por mucho tiempo que pase y tengamos al alcance otros recursos, la pizarra y su aliada, la tiza siempre se necesitan.



Hay pocas diferencias de opinión entre el profesorado y el responsable acerca de este recurso.



### ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



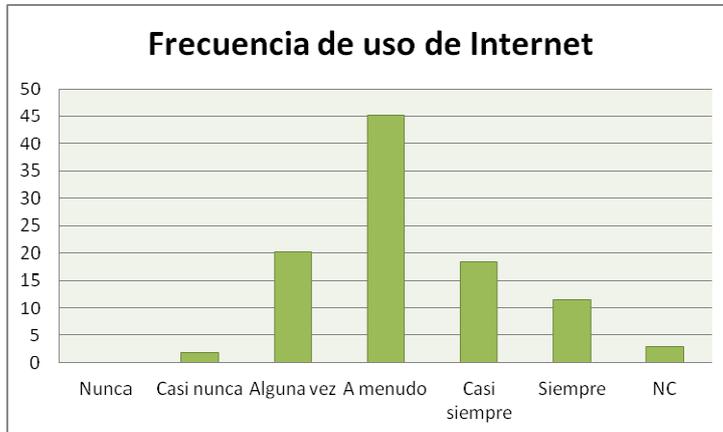
El ordenador, con todas sus prestaciones, va adquiriendo una notoria importancia en las aulas



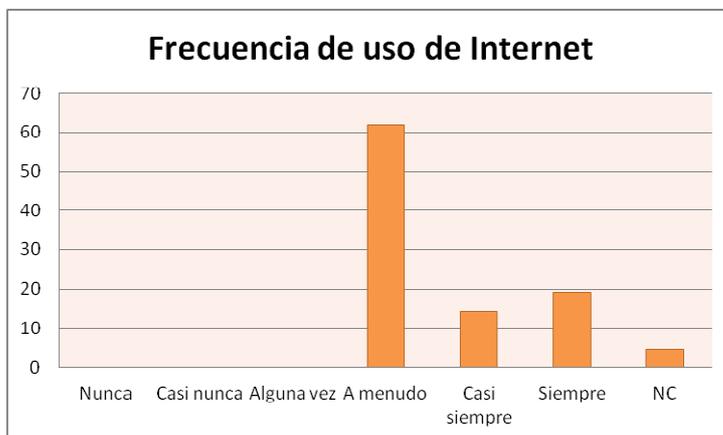
Situación que tampoco pasa desapercibida para el responsable, para el cual el valor “Casi nunca” no era necesario



### ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



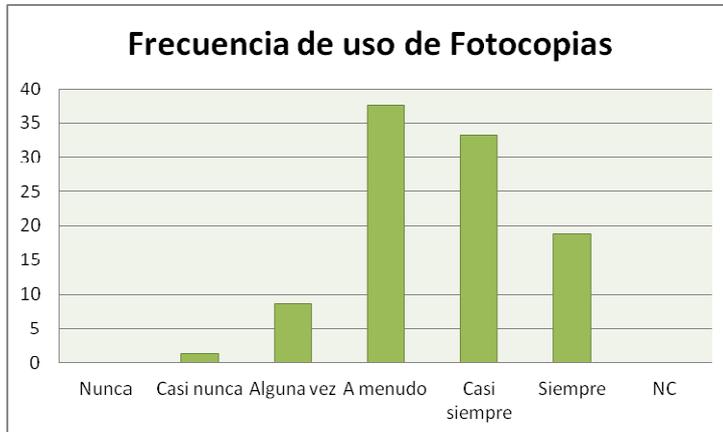
Poco a poco Internet va formando parte del bagaje de recursos didácticos del profesor, jugando, al parecer, un rol secundario pero importante en el mismo.



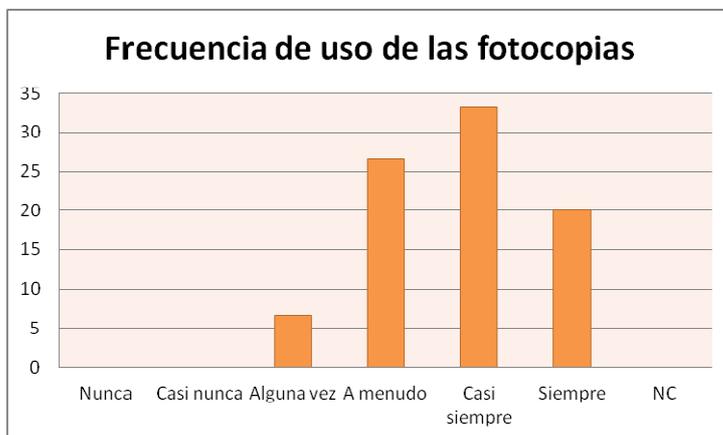
El responsable de formación afirma igualmente el uso relativamente frecuente de internet, aunque hay un pequeño porcentaje que no contesta.



### ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



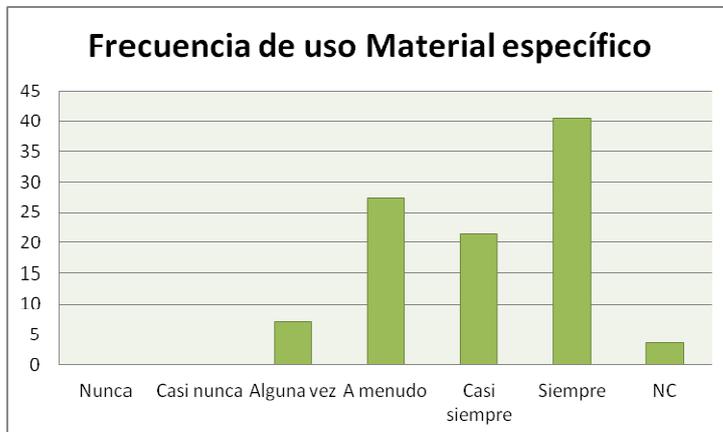
Pese a los avances en las tecnologías, vemos como las fotocopias siguen formando parte de las opciones didácticas en la enseñanza.



Pequeñas diferencias entre “A menudo” y “Casi siempre” pero la apreciación de ambos coincide



¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



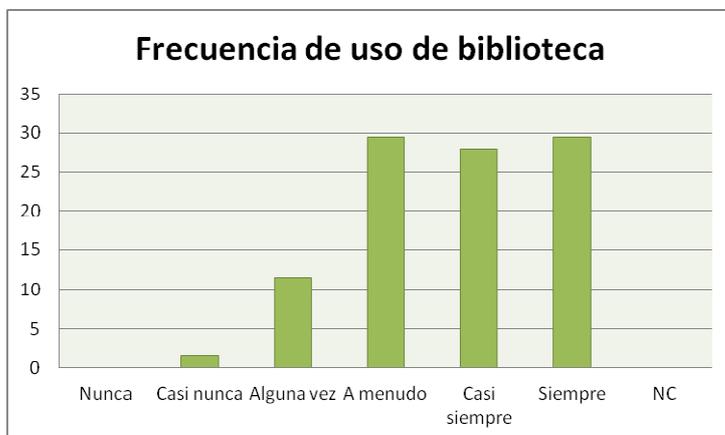
Si el profesorado usa material específico, la frecuencia de uso es siempre.



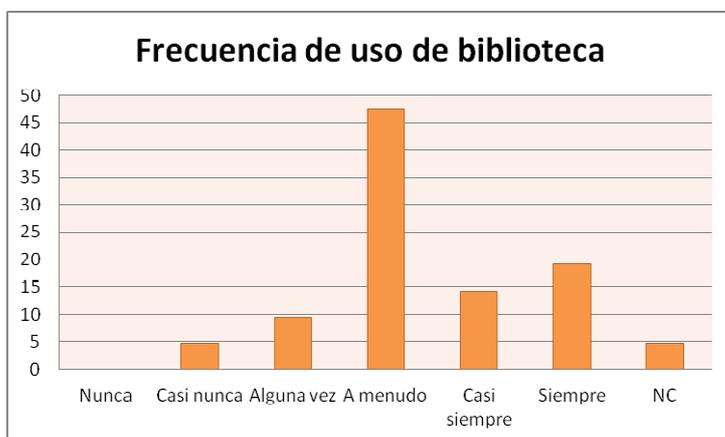
Apreciación que coincide con la que tiene el responsable de formación



### ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE USAN ESOS RECURSOS?



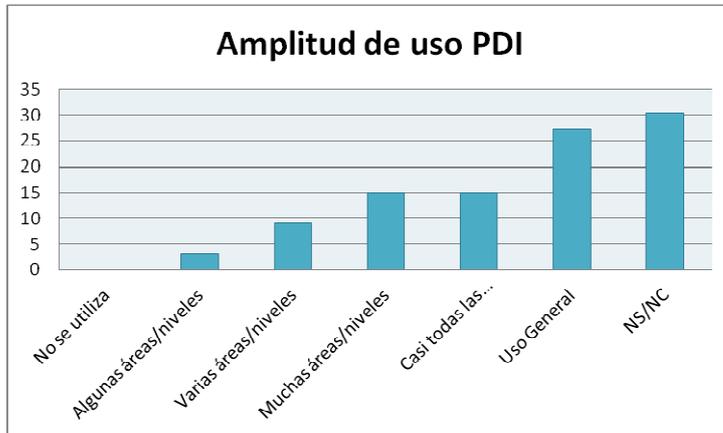
Los profesores que hacen uso de biblioteca lo hacen a menudo o siempre, lo cual indica que es un recurso bastante utilizado..



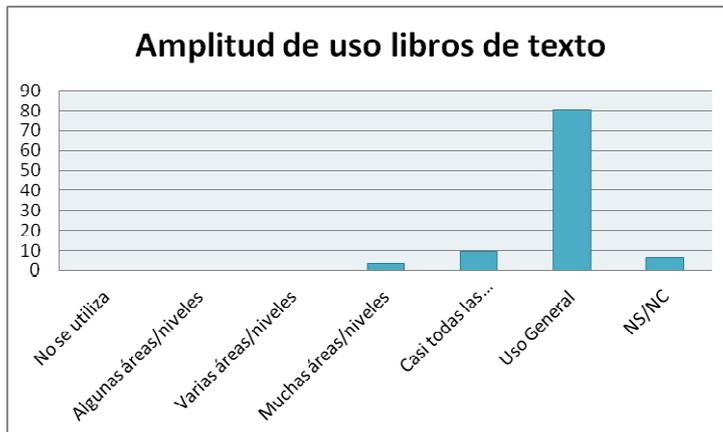
Para el responsable de formación la moda en el uso de la biblioteca es “A menudo”.



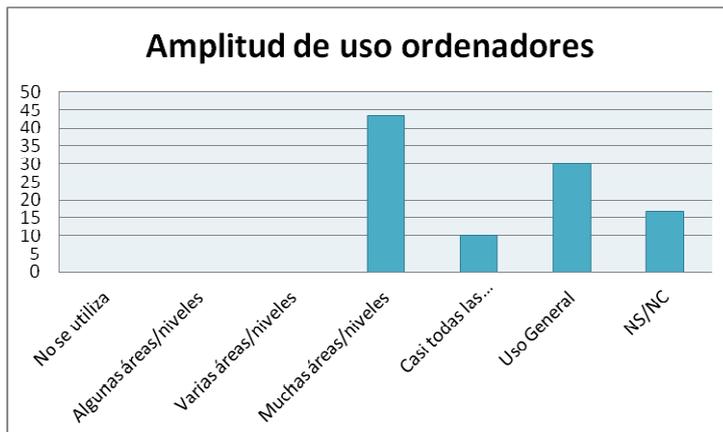
AL RESPONSABLE DE FORMACIÓN LE PREGUNTAMOS ¿CUÁL ES SU AMPLITUD DE USO?



Destacar el porcentaje mayoritario de desconocimiento en cuanto a la amplitud de uso de la PDI.



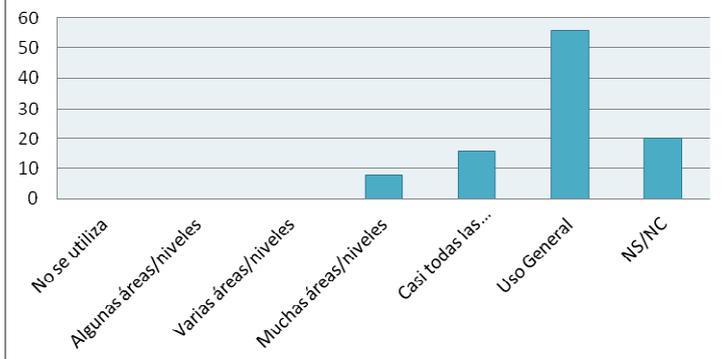
Una única barra que marca el uso general de los libros de texto.



Se trata de muchas las áreas en las que se usan los ordenadores.

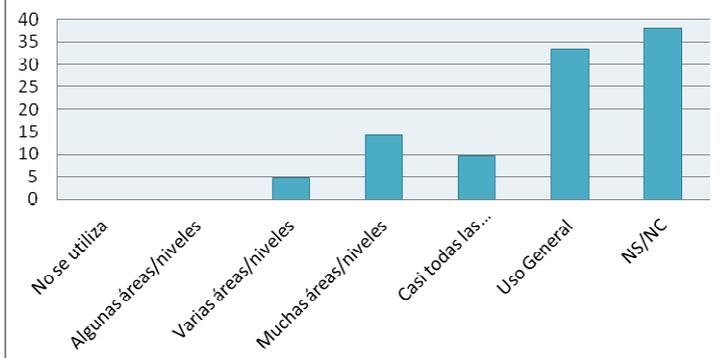


Amplitud de uso pizarra y tiza



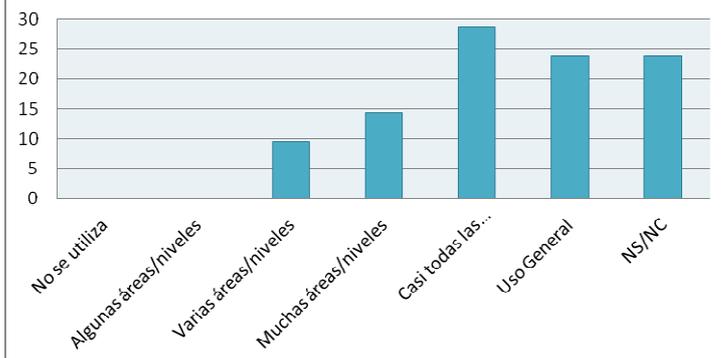
La moda en nuestro tiempo sigue siendo la pizarra y la tiza

Amplitud de uso biblioteca

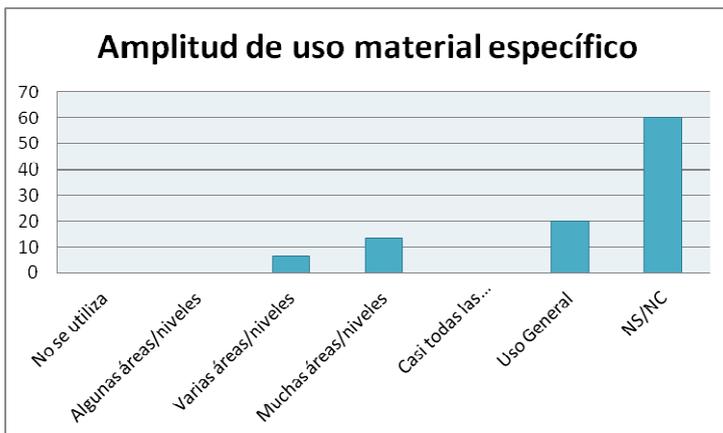


Muchos de los responsables no tienen muy claro cuál es la amplitud de uso de la biblioteca. Una amplia mayoría no lo valora.

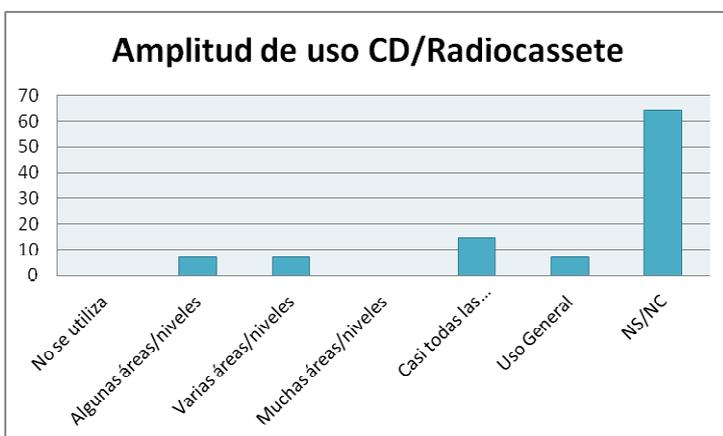
Amplitud de uso de Internet



Sin embargo, coinciden en que casi todas las áreas usan internet.



Tampoco está clara la amplitud de uso del material específico.



En los recursos audiovisuales también la moda está en no saber en qué áreas niveles se usa con mayor frecuencia.



**PREGUNTA 2. CADA PROFESOR TIENE SUS PROPIOS RECURSOS, PERO ¿PODEMOS ESTABLECER PERFILES CON MAYOR TENDENCIA HACIA LA INNOVACIÓN Y/O RENOVACIÓN?**

La tendencia hacia la innovación y/o renovación que se observa queda reflejada en el mayor uso que se hace de los recursos tecnológicos, concretamente la PDI. Quizá la interpretación de esto pase por pensar que se trata más bien de una acomodación de la metodología tradicional a los recursos.

La conclusión, pensando en lo expresado en el párrafo anterior, podría ser que el paso en el que los recursos sean el medio para cambiar la metodología aún no ha llegado hasta nuestros centros.



**PREGUNTA 3. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS QUE UTILIZAN PARA SELECCIONARLOS?**

Como en el caso de los recursos, para los criterios se hicieron igualmente dos categorizaciones. Una primera para que el vaciado se pudiera hacer más rápido (hay que tener en cuenta que las preguntas planteadas eran abiertas y las respuestas eran muy variadas) y la segunda para facilitar el análisis de los datos. Ésta última es la que vamos a interpretar gráficamente. Omitiremos la primera categorización por extensa y porque aparece reflejada en el apartado subcategorías de la segunda.

Destacar del vaciado dos aspectos que han llamado la atención. El primero hace referencia a que uno de los centros tiene aprobados sus propios criterios de selección de recursos y el segundo a que en algunos casos no se ha entendido bien la pregunta y se ha respondido con recursos a la pregunta sobre criterios.

**SEGUNDA CATEGORIZACIÓN**

<b>CATEGORIA</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>C</b>	
<b>ALCANCE DIDÁCTICO</b>	Aclaración/Ampliación/Refuerzo de contenidos/ comprensión/ generalización/ Desarrollo de las competencias básicas del alumno/ ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje/valor pedagógico/rendimiento académico
<b>ADECUACIÓN AL ALUMNO</b>	Adecuación a las necesidades del alumno, grupo/facilitar la interacción y participación del alumno/cohesión del grupo
<b>CARACTERÍSTICAS DEL CONTENIDO</b>	Actualizados/Adaptabilidad/ Diversificación/Profundidad/Forma de presentación (escrito, oral, visual, diseño, visualización, manipulativo)/ /organización/coherencia en la secuencia de contenidos
<b>INNOVACIÓN</b>	Efecto motivador/despertar curiosidad, creatividad/Investigación/originalidad
<b>PRESTACIONES</b>	Funcionalidad/práctico y fácil de utilizar/ comodidad/ utilidad/ polivalente/versatilidad/flexibilidad/rentabilidad/eficiencia/relevancia/significativo/pertinente/imparcialidad/manipulación (Conocimiento de su uso/manejo por parte del profesor/comprensión del alumno/ peligrosidad/seguridad)
<b>ADECUACIÓN AL PROFESOR</b>	Adecuación a las necesidades del profesor/ que se complementen con otros recursos/variedad de actividades/que tengan continuidad
<b>DISPONIBILIDAD</b>	Accesibilidad del recurso/cercanía/transportabilidad/disponibilidad en las aulas, centro, online
<b>ADECUADO AL PEC O A LA PROGRAMACIÓN</b>	Adecuación al área/ nivel/ contenidos/ metodología/ criterios/ consecución de los objetivos/consecuencia en la formación/ adecuación al currículo/consenso entre los miembros del departamento o ciclo
<b>ADECUADO A LAS NECESIDADES DEL CENTRO.</b>	Adecuado a las necesidades del centro/aprovechamiento recursos centro/de uso colectivo/biblioteca de aula
<b>OTROS</b>	Número de horas semanales materia/operatividad/tiempo de aplicación/ el sentido común/coste económico (Gratuidad/presupuesto del centro/precio)





POR NIVEL EDUCATIVO



Los criterios que marcan la selección de recursos para este nivel educativo son aquellos que se adecúan al PEC o a la PD. Valoran también el alcance didáctico y las prestaciones del recurso



Como en el caso anterior, la adecuación al PEC es el primer criterio. Sorprende el segundo lugar de la innovación. A juzgar por los resultados, parece que los CEO apuestan por la innovación



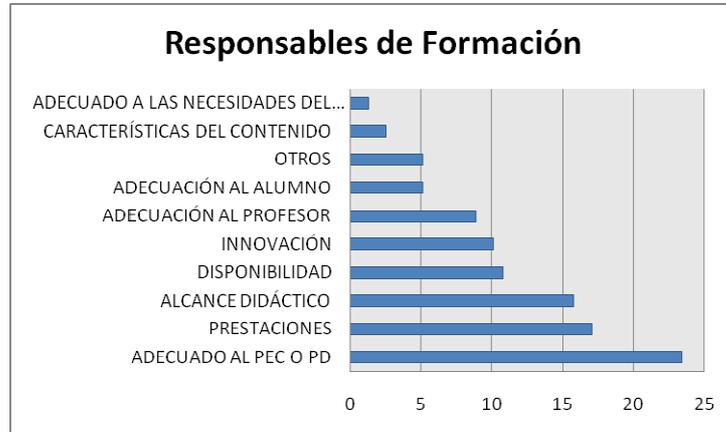
En el caso de los IES tampoco hay diferencia en el criterio ocupado por la primera posición. La adecuación al alumno está en posiciones más retrasadas que en los dos casos anteriores.





POR FUENTE DE INFORMACIÓN

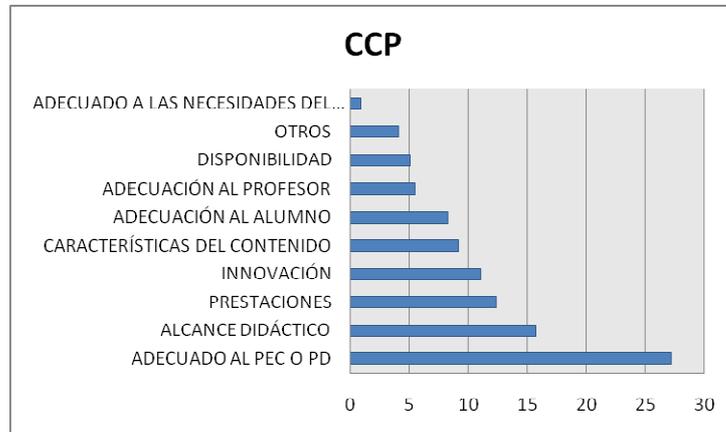
Responsables de Formación



No varían mucho los resultados teniendo en cuenta las fuentes de información consultadas.

El responsable de formación apuesta por las prestaciones y la disponibilidad junto al alcance didáctico detrás de la primera posición.

CCP



La CCP adelanta las características del contenido con respecto a las otras fuentes de información.

Profesorado



El profesorado sigue un poco la línea observada en las aportaciones del responsable de formación. Se prima la adecuación a la norma junto a la disponibilidad, prestaciones, alcance didáctico e innovación.





## **AGRADECIMIENTOS**

La Red de Formación del Profesorado de Castilla y León quiere agradecer el recibimiento y la atención que hemos recibido por parte de los centros participantes en esta actividad.

Entendemos que el quehacer cotidiano de un centro es lo suficientemente complejo como para añadir visitas que no forman parte de la programación general anual y, en ese sentido, queremos agradecer particularmente su atención a los centros en los cuales ha sido posible nuestra presencia en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Igualmente queremos agradecer la labor que realizan los responsables de formación de cada centro y su participación en esta investigación como enlace directo entre el asesor y el equipo directivo.

Asimismo, el acompañamiento recibido por los profesores de la Universidad que han hecho sus aportaciones al proceso es una muestra de que la colaboración es posible.

Deseamos que este trabajo sea el comienzo de una trayectoria adecuada de proyección hacia el aula. Gracias a todos los que lo han hecho posible.



## **ANEXO I**

*Previa a la recogida de la información colectiva de los miembros de la Comisión de Coordinación Pedagógica se informará a ésta, del objeto de la investigación y el procedimiento a seguir. Se agradecerá la colaboración de todos los profesionales.*

### **INSTRUMENTO I**

---

#### **RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN EL MARCO DE LA CCP**

**¿Qué materiales y recursos didácticos se utilizan habitualmente en este centro?**

**¿Cuáles son los materiales y recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia?:**

**¿Cuáles son los materiales y recursos didácticos que tiene mayor relevancia en el proceso de enseñanza/aprendizaje?**



**¿Qué criterios se utilizan para la selección de los diferentes materiales y recursos?**

- ▶ Para los libros de texto.
  
- ▶ Para otros materiales y recursos
  
- ▶ Para los materiales de elaboración propia.

**¿Qué fuentes de búsqueda de materiales ya elaborados se utilizan?**

*Notas: Actitudes y leyendas.....*





ANEXO II

INSTRUMENTO II

**Cuestionario sobre materiales y recursos educativos para que los miembros de departamento, o de ciclo (etapa) lo rellenen en una reunión de los mismos**

A efectos de esta investigación entendemos por

**Recurso educativo** es cualquier medio o recurso material que ayude en el proceso de enseñanza/aprendizaje (excluyendo recursos humanos, actividades y estrategias organizativas y/o metodológicas).

Centro: \_\_\_\_\_

Coordinador de Ciclo

Jefe de Departamento

Segundo ciclo de Educación Infantil.

Nombre del departamento:

Primer ciclo de Educación Primaria.

\_\_\_\_\_

Segundo ciclo de Educación Primaria.

Tercer ciclo de Educación Primaria

**Nombrar los cinco recursos didácticos más utilizados determinando la frecuencia de uso.**

<b>RECURSO/FRECUENCIA DE USO</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNA VEZ</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>





**Nombrar los tres criterios de selección de recursos didácticos más importantes.**

**CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

NUNCA      CASI NUNCA      ALGUNA VEZ      A MENUDO      CASI SIEMPRE      SIEMPRE

Two empty light blue horizontal bars for writing the criteria.

**¿Creen que la elección de los recursos didácticos está condicionada por el ciclo/curso y el área en el que se imparte clase? Por favor, explicitar y argumentar la respuesta.**

**¿Qué tienen de específicos los recursos utilizados por este ciclo o departamento (área)?**

**Nombrar cinco recursos que desde su criterio sería deseable utilizar teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se imparte clase.**

**RECURSO/DESEABLE**

NADA      POCO      DESEABLE      ALTAMENTE DESEABLE      MUY DESEABLE      TOTALMENTE DESEABLE

Three empty light blue horizontal bars for listing resources.

*Gracias por su colaboración.*

*Sus opiniones son muy importantes para nosotros.*





**ANEXO III**

**INSTRUMENTO III**

**Entrevista con el Responsable de formación de centro**

**A efectos de esta investigación entendemos por:**

**Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos son aquellos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje.

**Centro:** \_\_\_\_\_

**Responsable de formación**

Centro de Educación Infantil y Primaria.

Centro de Educación Secundaria.

**Nombra diez recursos didácticos utilizados en tu centro y determina la frecuencia de uso.**

**RECURSO/FRECUENCIA DE USO**

NUNCA

CASI  
NUNCA

ALGUNA  
VEZ

A  
MENUDO

CASI  
SIEMPRE

SIEMPRE

RECURSO/FRECUENCIA DE USO	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNA VEZ	A MENUDO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE





**Nombra los seis recursos didácticos de uso más generalizado en tu centro.**

**AMPLITUD DE USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

NO SE UTILIZA

EN ALGUNA ÁREA/NIVEL

EN VARIAS /OS ÁREAS/NIVELES

EN MUCHAS/OS ÁREAS/NIVELES

CASI TODAS/OS ÁREAS/NIVELES

DE USO GENERAL EN EL CENTRO

Three horizontal blue bars for listing six didactic resources.

**Nombra los cinco criterios de selección de recursos didácticos más generalizados en tu centro.**

**CRITERIOS DE SELECCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS**

NO SE UTILIZA

EN ALGUNA ÁREA/NIVEL

EN VARIAS /OS ÁREAS/NIVELES

EN MUCHAS/OS ÁREAS/NIVELES

CASI TODAS/OS ÁREAS/NIVELES

DE USO GENERAL EN EL CENTRO

Three horizontal blue bars for listing five selection criteria.

**Determina si se solicitan recursos didácticos al CFIE y con qué frecuencia. Explicita tu respuesta por favor, nos interesa tu opinión.**

*Gracias por tu colaboración.*





**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**Materiales y recursos en educación**



Soria, mayo de 2012



**Red de Formación**

Página 36 de 36

<http://csfp.centros.educa.jcyl.es>