

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO.
FACTORES DE ABANDONO Y FACTORES DE CONTINUIDAD.
INTERVENCIONES POSIBLES DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Autor/es:

Grupo de Trabajo

“Investigación-Acción. Investigación sobre el abandono escolar temprano”

Institución a la que pertenece:

Centro Superior de Formación del Profesorado.
(Consejería de Educación. Junta de Castilla y León)

Resumen (Abstract):

Este informe presenta los resultados y conclusiones del grupo de trabajo de formación permanente convocado por el Centro Superior de Formación del Profesorado (CSFP) de Castilla y León, que ha realizado durante el tercer trimestre del curso 2012-2013 una investigación sobre el abandono escolar temprano en la etapa de educación secundaria obligatoria en los IES de la Comunidad.

Con una perspectiva crítica, visión positiva y con un enfoque metodológico de investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión; se han analizado, categorizado y priorizado los factores que el profesorado identifica como de abandono y de continuidad escolar. Entre estos factores destacan el interés e implicación de las familias, el interés y motivación de los alumnos, la coordinación y trabajo en equipo de los profesores, la tutorización efectiva y personalizada y las metodologías adecuadas.

Y centrándose en lo que se puede hacer desde el propio trabajo, desde el centro educativo, se presentan 32 propuestas de intervención de las que se hace un estudio descriptivo, una aplicación selectiva, una reflexión y una valoración sobre su aplicación.

INDICE

Contenido

INDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS PERSEGUIDOS Y CONTENIDOS TRATADOS.....	5
MARCO TEÓRICO. ACCESO A FUENTES.....	6
FASES Y METODOLOGÍA	9
Fase de información, formación, exploración inicial y conocimiento.	9
Fase de recogida de datos sobre factores de abandono y factores de continuidad.	9
Fase de análisis, categorización y priorización de factores.	10
Fase de realización de propuestas de intervención y actuación.	10
Fase de aplicación de las propuestas seleccionadas.	10
Fase de reflexión, revisión y replanteamiento.....	10
Fase de elaboración de conclusiones e informe.	11
Fase de difusión de conclusiones e informe en los centros.	11
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	12
Resultados de la identificación de factores de abandono y de continuidad.	12
Resultados de la realización de propuestas de intervención y actuación.	17
Conclusiones.	19
Componentes del grupo de trabajo.....	23
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.	24
ANEXOS.....	25

INTRODUCCIÓN

El Consejo de Ministros de Educación de la Unión Europea, ha acordado reducir el abandono escolar en Europa hasta el 10% y aumentar los titulados superiores en un 40% en el horizonte de la Estrategia Europa 2020.

Dicho Consejo de Ministros ha analizado cómo, a través de los procesos educativos, se puede reducir el riesgo de desempleo y la exclusión social, a través de un sistema de alta calidad, la adquisición de competencias claves en la enseñanza obligatoria, el impulso de los recursos para la adquisición de nuevas competencias por parte de las personas adultas y la promoción de un acceso más equitativo a la Educación Superior.

Las acciones para reducir el abandono escolar temprano se suman a las ya fijadas en el marco estratégico para la educación y la formación en el que se han establecido una serie de directrices como convertir en realidad el aprendizaje permanente y la movilidad, además de mejorar la calidad y la eficiencia en la educación y la formación.

El abandono escolar prematuro (temprano según la terminología española) es un problema complejo, presenta múltiples factores que pueden incidir en el abandono o en la continuidad y no existe una solución fácil que sea factible para todas las circunstancias y condiciones.

Hay muchas razones por las que los jóvenes interrumpen su educación, razones que deben ser tomadas en serio y que requieren una respuesta adecuada. Los jóvenes necesitan no solo apoyo social, financiero, emocional o educacional, sino que pueden necesitar una nueva causa o motivación para continuar con la educación y la formación. Un problema complejo como el abandono escolar requiere de estrategias que se refieren a su naturaleza multifacética e intersectorial.

En la UE, más de seis millones de jóvenes abandonan sus estudios con un nivel correspondiente, como máximo, al primer ciclo de enseñanza secundaria. “Bastaría con reducir un punto el abandono escolar para aumentar medio millón los jóvenes cualificados” (Androulla Vassiliou, comisaria europea de Educación, Cultura, Multilingüismo y Juventud)

Pero es en el campo de la formación del profesorado en el que el Centro Superior de Formación del Profesorado de Castilla y León (CSFP) realiza su labor y teniendo en cuenta estas consideraciones, desde una perspectiva crítica y con un enfoque de

investigación-acción y formación del profesorado para la comprensión, el CSFP creó un grupo de trabajo para abordar este tema del Abandono Escolar Temprano.

En esta perspectiva crítica la práctica profesional del docente es considerada intelectual y autónoma, es un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación; y al reflexionar e investigar sobre nuestra intervención ejerce y desarrolla nuestra comprensión. Por eso esta investigación aporta dos novedades: el centrarse en lo que se puede hacer desde nuestro puesto de trabajo, desde el centro educativo y el fijar la atención no solamente en los factores de abandono escolar, sino considerar también, de forma independiente de los anteriores, los factores que propician la continuidad.

Las actividades principales que se han realizado son: observar sistemáticamente las situaciones educativas de las que formamos parte como profesores y analizarlas con fundamentos teóricos, plantear problemas de investigación, formular objetivos e hipótesis, elaborar diseños de investigación adecuados, elaborar planes de intervención e implementarlos, evaluarlos, reelaborar los planes, trabajar de forma colaborativa, extraer conclusiones y realizar informes de investigación, comunicar y difundir el proceso y los resultados de la investigación.

Se creó un Grupo de Trabajo regional en el que participan dos centros de secundaria y dos profesores de cada provincia. También participa un Asesor de CFIE o de Área de programas de cada una de las provincias. Ha sido coordinado desde el CSFP por su equipo asesor y también por un profesor asociado que imparte métodos de investigación e innovación en el campus de Soria de la Universidad de Valladolid.

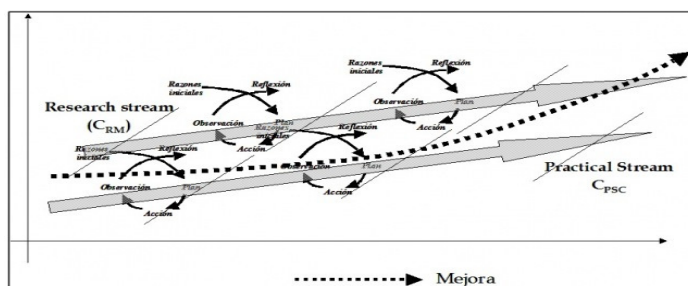
Esta actividad se estructuró en módulos que han tenido carácter formativo, investigador, de aplicación y de difusión. En dichos módulos se han ido realizando las fases y los ciclos característicos de la investigación acción como un proceso reflexivo de aprendizaje y búsqueda de soluciones.

Las soluciones han sido construidas reflexivamente con la intervención y participación de los investigadores y profesorado colaborador. Esta reflexión ocurre en la práctica y genera nuevo conocimiento, que permite experimentar nuevas intervenciones y reflexionar y evaluar los resultados de las mismas.

La presencia de investigadores y practicantes en un ciclo, ambos usufructuando de la relación teoría-práctica, lleva a precisar que:

- los practicantes resuelven su problema, mejoran lo que hacen en el ámbito profesional educativo, y aprenden sobre cómo resolver y mejorar sus problemas diarios;
- los investigadores resuelven sus teorías y/o aclaran sus puntos de vista científicos o académicos, mejoran sus prácticas de investigación, y aprenden del trabajo en medios profesionales.

Figura 1



Secuencia de la investigación-acción según Christian A. Estay-Niculcar's Blog

OBJETIVOS PERSEGUIDOS Y CONTENIDOS TRATADOS

Los **objetivos** que se planteó este grupo de trabajo fueron:

1. Investigar las posibles variables y factores que intervienen en el abandono escolar temprano. Factores de abandono y factores de continuidad.
2. Conocer los estudios, análisis y propuestas que se plantean a nivel español y europeo. Plantear hipótesis e innovaciones.
3. Implantar planes de acción innovadores con actuaciones sobre las variables que influyen en el abandono escolar.
4. Aportar perspectivas y experiencias de trabajo desde el centro y nivel educativo en el que se trabaja.
5. Extraer conclusiones que orienten y faciliten medidas preventivas de abandono. Divulgar la investigación realizada.

Para conseguir dichos objetivos se proponía trabajar los siguientes **contenidos**:

1. La investigación en educación. Metodología. La investigación-acción. Caracterización. Diseño. Estrategia de aprendizaje en la formación permanente del profesorado.
2. El abandono escolar temprano (o prematuro). Concepto. Estudios. Realidad educativa actual (experiencias). Tendencia del indicador (como vb dependiente)

3. Variables implicadas en el abandono escolar temprano. Factores de abandono y factores de continuidad.
4. Intervención sobre el abandono escolar. Planes (PAT, PAD, POAP). Plan de prevención del abandono escolar temprano. Buenas prácticas
5. Medidas preventivas del abandono escolar temprano (conclusiones)

MARCO TEÓRICO. ACCESO A FUENTES.

Para llegar al marco teórico inicial de esta investigación se ha trabajado sobre dos campos de conocimiento: El abandono escolar temprano (o prematuro) y la metodología de la investigación.

Al marco teórico inicial se ha accedido por tres vías:

- Conocimientos previos (perfil del profesorado seleccionado para el grupo)

En el grupo de investigación han participado, de forma voluntaria, dos profesores **interesados** en el tema (de la investigación y del abandono), de la práctica totalidad de provincias de la Comunidad de Castilla y León así como un asesor. Esta casuística posibilita una gran amplitud de conocimiento, casos, iniciativas y experiencias educativas desarrolladas.

- Formación en sesiones de trabajo

- Ponencia de Rafael Feito, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, referida al concepto de abandono, consideraciones generales y posibilidades de acción.
- Ponencia de Juan Carlos Pérez, director del CSFP de Castilla y León, referida a los fundamentos de la investigación, parámetros de gestión del conocimiento y fases de una investigación. Se incluyen como **Anexo I** las fases que se han seguido en esta investigación y como **Anexo II** los procesos identificados en un centro educativo según el modelo de evaluación externa de centros de Castilla y León.

- Consulta a fuentes e intercambio de conocimientos, debates y experiencias en foros del Aula Virtual del CSFP creada para este grupo de trabajo:

- Fuentes de documentación (**Anexo III**)
- Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura (**Anexo IV**)
- Debates, archivos, comunicaciones, artículos, valoraciones, opiniones de los miembros del grupo de trabajo.



Marco teórico resultante de la consulta a fuentes con el que hemos trabajado

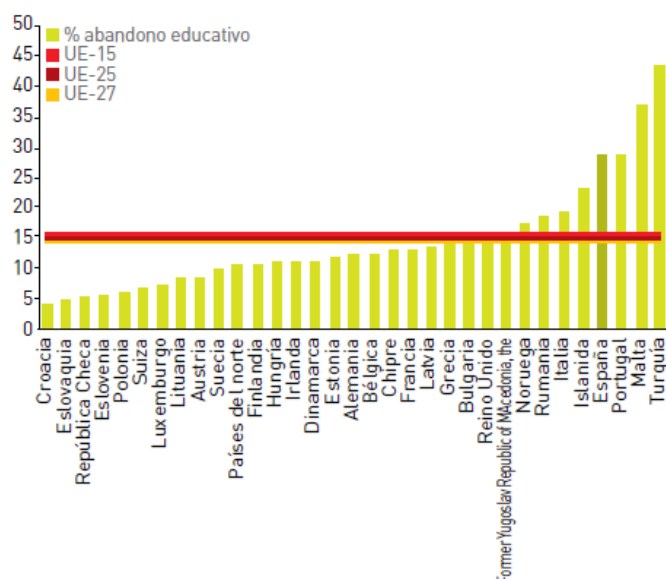
Definimos abandono escolar (educativo) temprano (premature) en adelante AEP, como el porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado el nivel de secundaria superior (nivel CINE 3), o que tras finalizar la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) no sigue ningún tipo de educación (Bachillerato o Formación Profesional) o formación en las cuatro últimas semanas.¹

Desde la Unión Europea se considera a la educación como un motor de crecimiento, factor de competitividad y fuente de bienestar y progreso para el ciudadano tal y como se marca en sus objetivos, estrategias y planes.

“El abandono educativo temprano pone en riesgo los objetivos marcados para una sociedad de conocimiento y las exigencias de una economía competitiva que requiere cada vez personal más especializado y altamente cualificado”.²

El abandono educativo temprano es un indicador europeo que permite la comparación entre países e incluye el indicador estructural de la UE Gasto Público en Educación.

Gráfico 1



Porcentaje de Abandono Educativo Temprano en los distintos países de la UE, 2010.

[Fuente] **Elaboración OSE**

(Observatorio de la Sostenibilidad en España) a partir de los datos de Eurostat

De los datos anteriores se desprende que, en 2010 el abandono educativo en España fue del 28%, el doble del que existe en la UE-15 (15%). Concretamente el abandono escolar temprano se ha reducido en España casi tres puntos porcentuales entre 2009 y

¹ Adaptación al sistema educativo español de abandono escolar prematuro (early school leaving) según Europa Eurostat.

² Informe de sostenibilidad en España 2011 (p. 98-100) Cap. 1-4. Observatorio de la Sostenibilidad en España.(OSE)

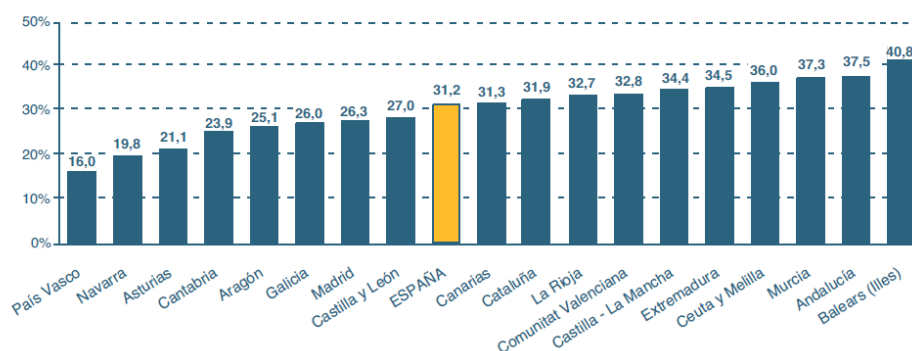
2010, según datos de la Encuesta de Población Activa (EPA). Ha pasado del 31,2% en 2009 al 28,4% en 2010. Es decir, una reducción de 2,8 puntos en el último año.

La ligera mejoría que ha experimentado con respecto al año anterior se asocia al momento coyuntural de la crisis sistémica a la que se enfrenta el país.

Por Comunidades Autónomas, según los últimos datos del Ministerio de Educación y Cultura, la comparativa es la siguiente:³

Gráfico 2

Abandono educativo temprano por C.A.: Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación. Año 2009



Fuente: Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con metodología Eurostat.

En este contexto parece improbable que se alcancen los objetivos marcados tanto por la **Estrategia Europa 2020** que pretende reducirlo hasta el **10%** como por el PNR⁴ que persigue reducirlo hasta el **15%**.

Ante este panorama y estas circunstancias, **¿Qué podemos hacer desde los centros educativos?** O mejor planteado aún, **¿Qué más podemos hacer?...**

Estas son las premisas que han guiado esta investigación: identificar los factores de abandono escolar temprano (aquellas causas que nosotros, como educadores reconocemos que influyen en estas tasas) así como los factores de continuidad (lo que ya hacemos), para sistematizar actuaciones, emprender planes de acción y contribuir a la consecución y logros de objetivos europeos desde nuestro granito de arena.

³ Datos y Cifras Curso Escolar 2010-2011. Ministerio de Educación

⁴ Programa Nacional de Reformas (Europa 2020)

FASES Y METODOLOGÍA

Para realizar esta investigación se han seguido las fases de la metodología elegida de investigación acción (*Anexo I*) y una hoja de ruta (*Anexo V*) diseñada para este grupo de trabajo que va de marzo a junio de 2013.

Fase de información, formación, exploración inicial y conocimiento.

En esta primera fase se creó el grupo de trabajo, se informó a los participantes del mismo sobre los objetivos y los contenidos a trabajar, se realizó la jornada inicial de formación y se concretó la planificación: definir problema, objetivos, diseño, metodología, variables implicadas, técnicas e instrumentos de recogida de datos, temporalización. Se creó en el Aula Virtual del CSFP una plataforma colaborativa para este grupo de trabajo.

También se produjo en esta fase la exploración inicial y consulta a fuente sobre el tema de abandono educativo temprano, abriéndose en la plataforma colaborativa el foro de discusión y debate sobre el concepto de abandono escolar temprano (AET) y los factores de abandono y de continuidad asociados al mismo.

Fase de recogida de datos sobre factores de abandono y factores de continuidad.

Con el propósito de identificar y reconocer, en los diferentes ámbitos y procesos en los que se puede actuar desde el centro educativo, los factores decisivos para abandonar o continuar los estudios, se realizaron dos cuestionarios, uno para los factores de abandono y otro para los de continuidad (*Anexos VI y VII*). El cuestionario considera tres ámbitos, familiar, personal y escolar diferenciando en este último los diez procesos que se desarrollan en el centro (*Anexo II*).

Los cuestionarios fueron respondidos individualmente por cada uno de los componentes del grupo de investigación, recogiendo sus conocimientos previos, la consulta a fuentes, el intercambio con sus compañeros de centro y la reflexión conjunta en equipos provinciales. Se consideró conveniente establecer contestar priorizando un número de factores mínimo y un número máximo en cada pregunta, en función de la importancia conferida a priori a cada proceso en su influencia sobre el abandono escolar.

Fase de análisis, categorización y priorización de factores.

Con los datos recogidos en los 23 cuestionarios de factores de abandono y en los 23 de factores de continuidad, se realizó un vaciado de los mismos, un análisis, una categorización y una priorización de factores, teniendo en cuenta la frecuencia y orden de prioridad que se les había dado a los mismos en las diferentes respuestas.

Estos trabajos: Resultados de la encuesta de abandono y Resultados de la encuesta de continuidad se recogen como *anexos VIII y IX* y se pusieron a disposición de todo el grupo, a través de la plataforma colaborativa, para su validación y uso en la siguiente fase de la investigación.

Fase de realización de propuestas de intervención y actuación.

En esta fase se creó una Ficha (*Anexo X*) para realizar la propuesta de intervención educativa, en cada uno de los centros de los participantes, de acuerdo con los factores de abandono y continuidad identificados.

Estas propuestas de intervención, aunque se realizan de forma individualizada, fueron debatidas y en algunos casos compartidas provincialmente.

También se abrió un foro en el aula virtual o plataforma colaborativa, foro destinado a presentar y comentar las propuestas de intervención que se iban realizando.

Las 32 propuestas de intervención realizadas se recogen como *Anexo XII*

Fase de aplicación de las propuestas seleccionadas.

Aunque gran parte de las propuestas de intervención precisan para su desarrollo un periodo de tiempo mayor que el último trimestre del curso escolar, decidimos experimentar durante los meses de abril y mayo la implementación de estas propuestas e intervenciones en los centros. Queremos agradecer a los centros educativos su colaboración e implicación en esta investigación, ya que nos ha permitido avanzar en este proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación propio de la investigación-acción.

Fase de reflexión, revisión y replanteamiento.

Para esta fase se abrió un nuevo foro de discusión on-line, foro destinado a comentar la puesta en práctica en el centro de las intervenciones diseñadas, así como las dificultades encontradas y los logros obtenidos.

Se ha realizado un estudio y análisis descriptivo de las 32 propuestas de intervención, atendiendo a siete criterios (título, factores en lo que incide, alumnado diana, principales acciones pedagógicas que desarrolla, agentes implicados, tiempo y valoración). Este estudio descriptivo de las propuestas se incluye como *Anexo XI* y se ha realizado con el fin de facilitar el conocimiento y selección de las mismas para intervenir en otros centros y para posibilitar el trabajo en grupo de la siguiente fase de extracción de conclusiones y elaboración del informe.

Fase de elaboración de conclusiones e informe.

Para extraer conclusiones y valorar el trabajo desarrollado se realizó el 22 de mayo una jornada presencial de trabajo en Valladolid con todos los componentes del grupo. En ella se extrajeron las conclusiones pertinentes, se analizaron los factores identificados y las propuestas de intervención, se valoraron las mismas y sus primeros resultados y se realizaron aportaciones con una puesta en común. Se planteó el informe de investigación y se realizaron propuestas para la difusión de la investigación en los propios centros que han participado. También se realizaron propuestas para su difusión en general, con actuaciones en centros, en CFIE, en la Web, en medios de comunicación...

Fase de difusión de conclusiones e informe en los centros.

En esta fase, una vez concluido el informe, valorado y consensuado; se llevaron a cabo, los documentos de difusión necesarios y las acciones propuestas y acordadas en la fase anterior.

En todo caso, se acuerda como obligatorio para todos los participantes en el grupo de investigación la comunicación de los resultados y conclusiones de la investigación a los centros y profesores que han colaborado, haciéndoles partícipes y protagonistas de la misma y agradeciendo su implicación.

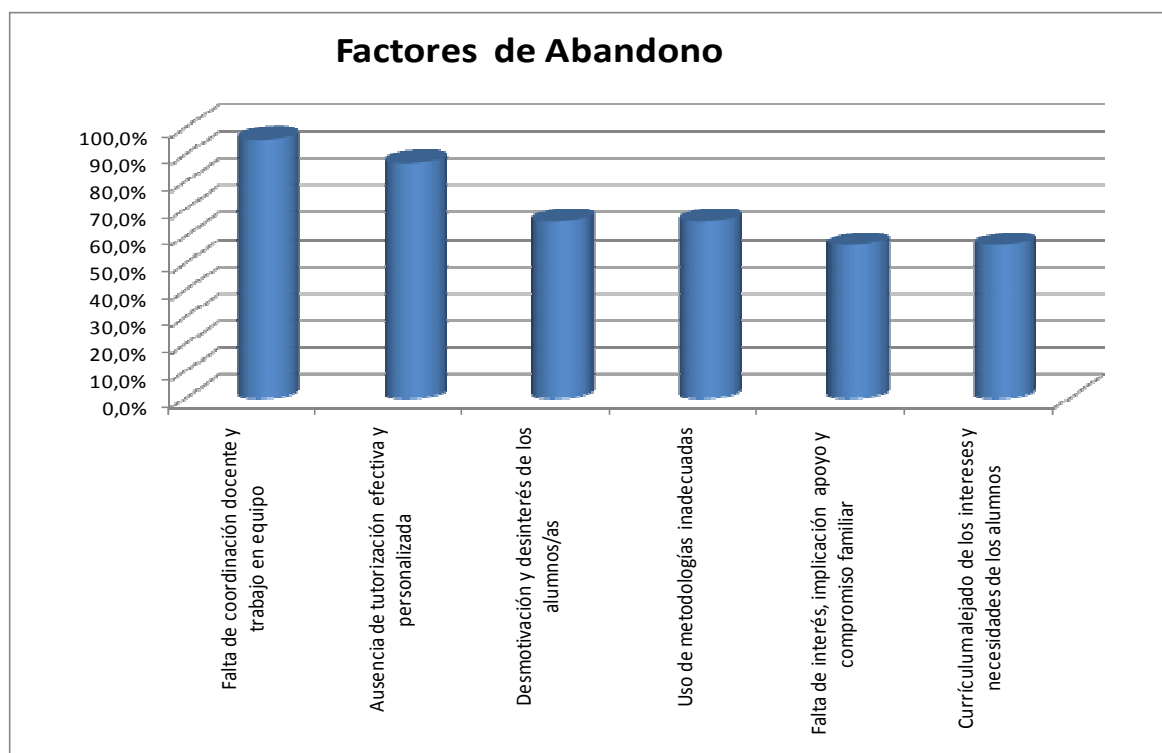
RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Resultados de la identificación de factores de abandono y de continuidad.

Los principales resultados obtenidos, a través del cuestionario, en la identificación de **factores de abandono** escolar temprano han sido:

- ▶ En el ámbito familiar el principal factor de abandono identificado es la falta de interés, implicación, apoyo y compromiso familiar, con una frecuencia de 13 respuestas sobre 23 cuestionarios en la prioridad 1 (56,5 %)
- ▶ En el ámbito personal del alumno/a es la desmotivación, el desinterés; el factor más resaltado y priorizado (65,2%)
- ▶ En el ámbito escolar, considerados todos los procesos, parece que son la falta de coordinación docente y trabajo en equipo (95,6%), la ausencia de tutorización efectiva y personalizada (86,9%), currículum alejado de los intereses y necesidades de los alumnos (56,5) y el uso de metodologías inadecuadas (65,2%); los cuatro factores más identificados, aunque después de éste gráfico general pasamos a ver los resultados proceso por proceso.

Gráfico 3



- ▶ En el proceso de enseñanza- aprendizaje se identifica el currículo alejado de los intereses y necesidades (56,5% , 34,8% como prioridad 1 y 21,7% como prioridad 3) y las metodologías inadecuadas (65,2%, 26,1% con prioridad 1 y 39,1% con prioridad 2)
- ▶ En el proceso de tutoría y orientación la ausencia de tutorización efectiva (personalizada, organizada, revalorizada, reales, semanales...) es un factor identificado por el 86,9% de los cuestionarios (56,5% con prioridad 1 y 30,4% con prioridad 2)
- ▶ En el proceso de promoción y gestión de la convivencia un 43,4% (13,0% con prioridad 1 y 30,4% con prioridad 2) identifican la falta de habilidades sociales y programas y trabajo en este tema, aunque es el entorno escolar inseguro, acoso, aislamiento con un 26,1% el factor más identificado como de prioridad 1.
- ▶ En el proceso de apertura al entorno y relaciones con la comunidad son dos los factores más identificados: el escaso conocimiento y relación con el entorno para aprovechar los recursos -Centros opacos- (39,0% prioridad 1) y la falta de comunicación y colaboración con las organizaciones y el entorno (21,1% como prioridad 1 y 21,1% como prioridad 2)
- ▶ El proceso de promoción y gestión del trabajo en equipo, se plantea como un proceso importante para el tema del abandono escolar, ya que el 95,6% de las respuestas identifican la falta de coordinación docente y trabajo en equipo como el factor más relevante (69,5% como prioridad 1 y 26,1% como prioridad 2)
- ▶ En el proceso de planificación pedagógica y organizativa un 30,4% de los encuestados identifican las programaciones didácticas no adaptadas a los alumnos, intereses y necesidades; como el factor de prioridad 1
- ▶ El proceso de gestión directiva (liderazgo, dirección, coordinación y participación) no ha aportado categorías de factores con alto porcentaje, hay mucha dispersión en las respuestas, aunque como prioridad 1 aparece la ausencia de dirección y liderazgo (17,3%) y en la prioridad 2 la ausencia de inspección como ayuda y supervisión (13,0%).
- ▶ En el proceso de evaluación general y mejora es la falta de reflexión y evaluación interna y sistemática en los centros el factor que ocupa el primer lugar en la prioridad 1 con un 34,7%

- ▶ La falta de recursos, infraestructuras y materiales adecuados y actualizados es identificado como factor de abandono escolar (con un 52,1%) en el proceso de gestión de servicios complementarios, recursos, materiales e instalaciones.
- ▶ Y por último en el proceso de gestión administrativa del personal y del alumnado el factor identificado es el de personal administrativo poco dispuesto, formado o con excesivo trabajo (26,1%)

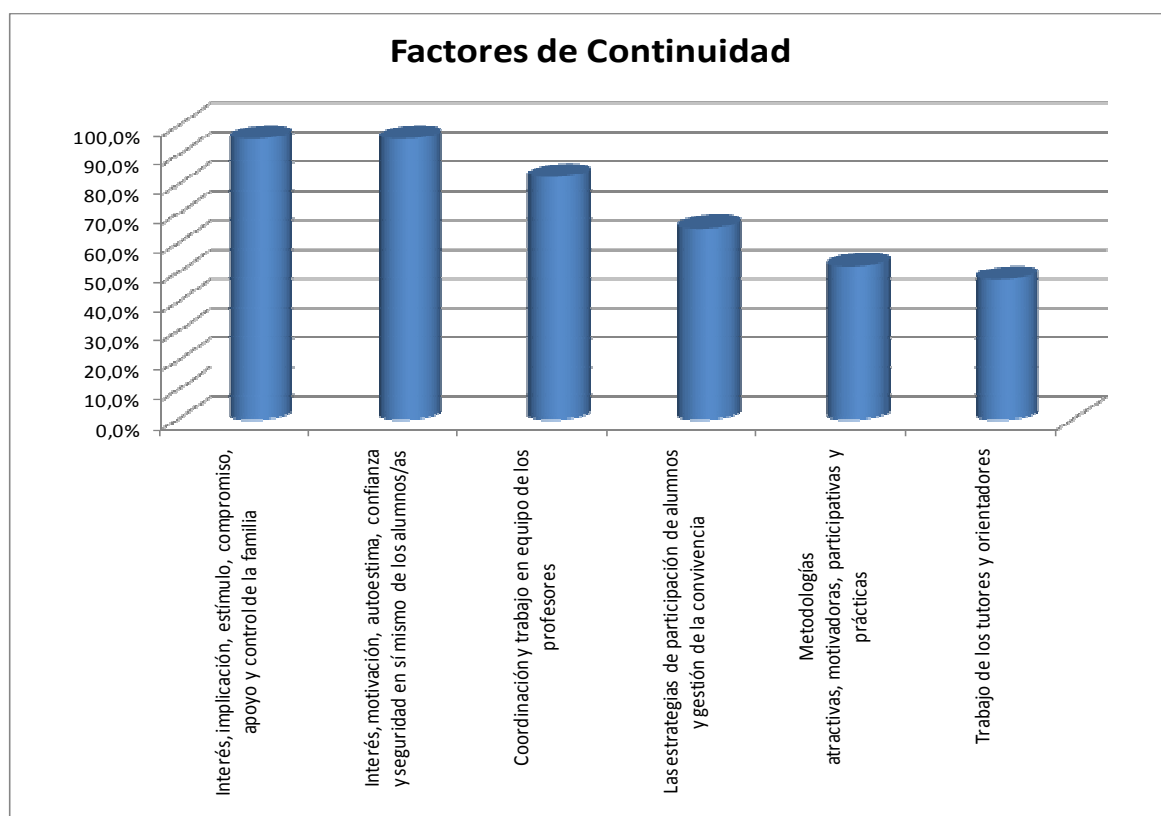
Además de preguntar por los factores de abandono, en este trabajo nos interesaba descubrir e identificar también, pensando en positivo, los factores que favorecen la continuidad en los estudios, reflexionar sobre las actuaciones de valor que se realizan en los centros, subrayar lo que funciona, lo que influye en positivo, lo que da resultado.

Por otra parte nos interesaba también comprobar si siempre son las dos caras de una misma moneda o se trata de factores y matices diferentes, los de continuidad y los de abandono. Ya que por la connotación no negativa del término continuidad y por su mayor facilidad para sugerir ideas e innovaciones, estos factores se muestran más útiles para planificar, proponer y realizar propuestas de intervención.

Los principales resultados obtenidos, a través del cuestionario, en la identificación de **factores de continuidad** en los estudios han sido:

- ▶ En el ámbito familiar el profesorado reconoce con un 95,6% que el interés, compromiso, preocupación, seguimiento, implicación, estímulo, apoyo y control de la familia en el proceso educativo de su hijo/a es el factor más relevante (52,1% con prioridad 1, 17,4% con prioridad 2 y 26,1% con prioridad 3)
- ▶ En el ámbito personal es el interés, la motivación, la autoestima, la confianza y seguridad en sí mismo el factor identificado más relevante (95,6% de las respuestas, 56,5% con prioridad 1, 26,1% con prioridad 2 y 13,0% con prioridad 3)
- ▶ En el ámbito escolar, considerados todos los factores, los cuatro factores de continuidad más claramente identificados son: la coordinación y trabajo en equipo de los profesores para planificar, programar y establecer criterios que afecten a los mismos grupos de alumnos (82,6%); las estrategias de participación de alumnos y equipo de convivencia para prevenir y solucionar conflictos (mediación, ayudantías, espacios de diálogo) con responsabilidad y reconocimiento (65,2%); las metodologías atractivas, motivadoras, participativas y prácticas (52,2%); y los tutores y departamento de orientación implicados con la problemática de los alumnos (47,8%).

Gráfico 4



Veamos los resultados concretos proceso por proceso.

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje se han identificado una gran variedad y diversidad de factores aunque los que más destacan son las metodologías atractivas, motivadoras, participativas y prácticas (52,2%, 17,4% en las prioridades 1, 2 y 3) y la utilidad, atracción y aplicación de los contenidos y aprendizajes (43,5%, 26,1% con prioridad 1 y 17,4% con prioridad 2).
- En el proceso de tutoría y orientación el factor de continuidad identificado que destaca son los tutores implicados con la problemática de los alumnos con un 47,8% de las respuestas (39,1 con prioridad 1 y 8,7 con prioridad 2)
- El proceso de promoción y gestión de la convivencia se muestra como el proceso donde más se notan las diferencias y matices entre los factores de abandono y de continuidad, y donde más se aprecian las intervenciones educativas ya iniciadas y la cultura preventiva del centro. Así el factor de continuidad más identificado es: estrategias de participación de alumnos y equipo de convivencia para prevenir y solucionar conflictos (mediación, ayudantías, espacios de diálogo) con responsabilidad y reconocimiento (65,2%, 30,6% con prioridad 1 y 17,3% con prioridad 2 y 3)

- ▶ En el proceso de apertura al entorno y relaciones con la comunidad, aunque hay muchos matices, los dos factores de continuidad más identificados han sido: la apertura y relación fluida con la comunidad educativa y las entidades del entorno (21,7%) y el apoyo, coordinación y colaboración con las instituciones sociales del entorno (17,3%)
- ▶ Nuevamente, al igual que en los factores de abandono, vuelve a ser el proceso de promoción del trabajo coordinado y en equipo, en el que se muestra una mayor coincidencia en la identificación de un factor de continuidad que es la coordinación y trabajo en equipo de los profesores para planificar, programar y establecer criterios que afecten a los mismos grupos de alumnos (82,6%, 56,5% con prioridad 1 y 26,01% con prioridad 2)
- ▶ En el proceso de planificación pedagógica y organizativa, la elaboración de planes, proyectos y programaciones educativos reales, contextualizados, ajustados y evaluables (47,8%, 30,4% con prioridad 1 y 17,4% con prioridad 2).
- ▶ El proceso de gestión directiva, muestra también muchos matices y variedad en la identificación de factores de continuidad, el de mayor porcentaje es el liderazgo eficaz comprometido con la participación (26,1%)
- ▶ En cuanto al proceso de evaluación general y mejora, la evaluación real de la práctica docente, los procesos de autoevaluación y la evaluación y calificación del alumno de forma justa, formativa y explicada se identifican con porcentajes que van del 26,1% al 17,4%.
- ▶ En el proceso de gestión de servicios complementarios volvemos a ver un factor que es cara y cruz (continuidad y abandono) de la misma moneda y con porcentajes similares: Los medios y recursos actuales, adaptados a los alumnos y atractivos (incluye TIC) con un 43,4%.
- ▶ Sucede lo mismo en el proceso de gestión administrativa del personal y del alumnado, donde la implicación del personal administrativo y ordenanzas con la labor educativa es considerado por un 34,8% de los encuestados como un factor de continuidad.

De todos estos factores identificados, los más elegidos para abordarlos, en esta investigación-acción, a través de las propuestas de intervención educativa y sus correspondientes actividades y actuaciones han sido:

- ▶ En el ámbito familiar, el interés y compromiso de la familia en el proceso educativo de su hijo (9 propuestas).
- ▶ En el ámbito personal, la desmotivación y el desinterés de los alumnos (11 propuestas)
- ▶ En el ámbito escolar, metodologías atractivas y motivadoras (7 propuestas), tutores implicados con la problemática de los alumnos (7 propuestas) y falta de hábitos de trabajo y estudio (6 propuestas)

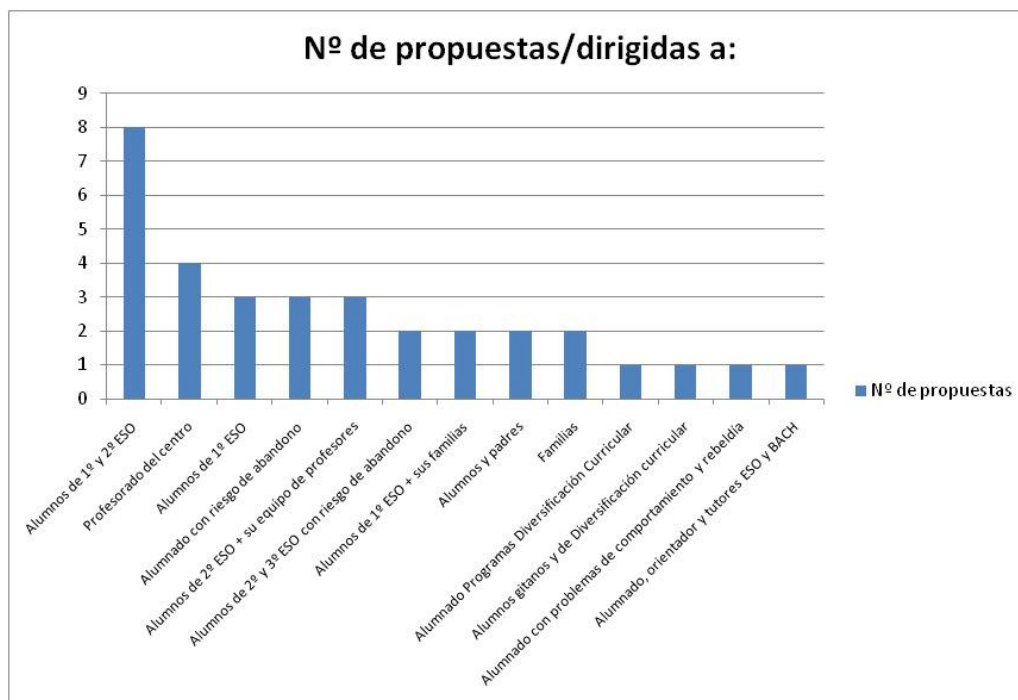
Podemos observar que de estos factores seleccionados con mayor frecuencia para elaborar propuestas, 3 son de continuidad y 2 son de abandono.

Resultados de la realización de propuestas de intervención y actuación.

Se han realizado por parte del grupo de investigadores 32 propuestas de intervención, de las cuales se hace un completo análisis descriptivo en el *Anexo XII*, además de recogerse íntegramente todas ellas en el *Anexo XI*. Ya hemos comentado en el punto anterior sobre qué factores principalmente inciden estas propuestas.

En el siguiente gráfico, podemos ver el número de propuestas realizadas según los principales destinatarios de las actuaciones.

Gráfico 5

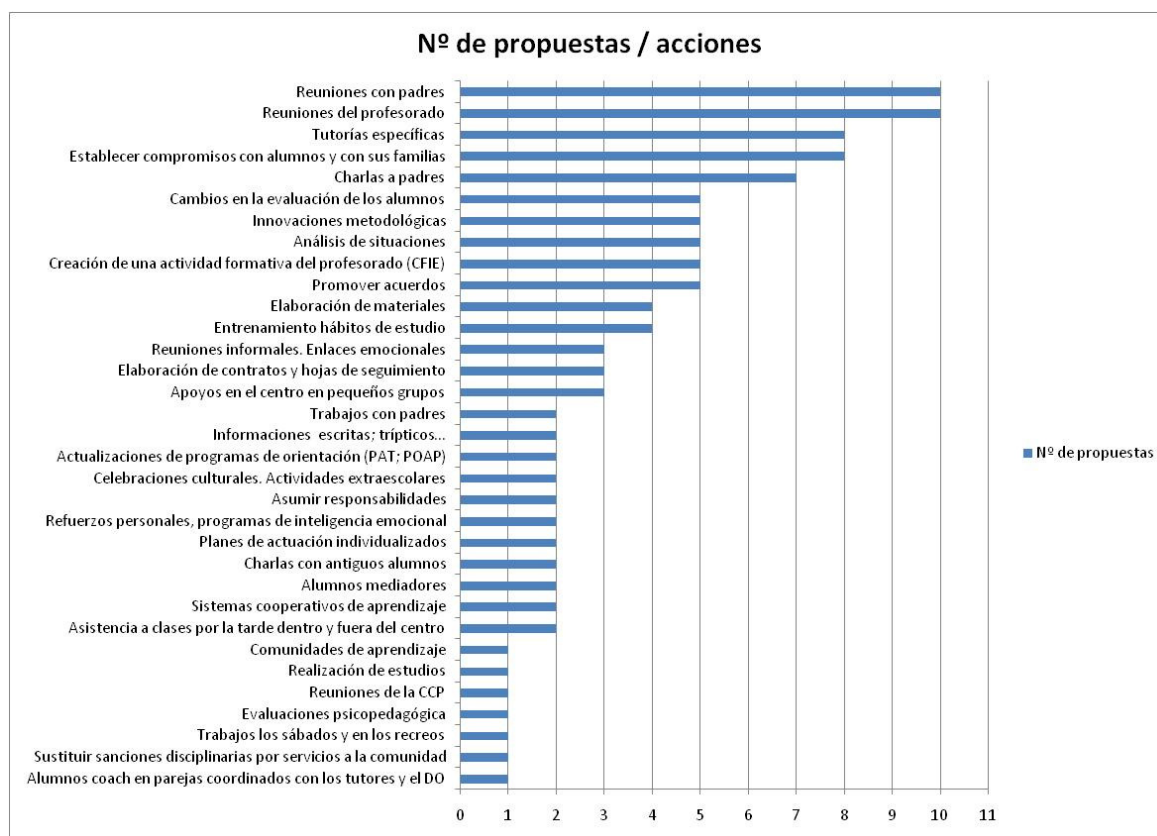


Como se ve en el gráfico, del 81,25% de las propuestas dirigidas a alumnos, hay 13 de ellas dirigidas a alumnos de 1º de ESO y otras 13 dirigidas a alumnos de 2º de ESO

(específicas para ellos o con otros). También hay un porcentaje de propuestas (12,5%) dirigidas a trabajar con el profesorado del Centro y otro 26,1% dirigido a trabajar con las familias (en la mayor parte junto con sus hijos).

En cuanto a las acciones planteadas, el siguiente gráfico muestra que principalmente se plantean reuniones y charlas (con padres y entre los profesores), tutorías específicas y establecer compromisos con alumnos y padres. También hay acciones de tipo didáctico como cambio de la evaluación de los alumnos e innovaciones metodológicas, así como estrategias de tratamiento del ámbito de la convivencia y planteamientos de desarrollo personal y competencial del alumno. Hay 5 propuestas que proponen formación del profesorado para profundizar y mejorar el tratamiento de este tema.

Gráfico 6



Al ser una investigación que se ha centrado en lo que se puede hacer desde nuestro puesto de trabajo, desde el centro educativo; las personas a las que más se implica en las propuestas de actuación son en este orden, el departamento de orientación (28), la familia (20) el profesorado del centro (17), los tutores (14) y el equipo directivo (11)

Respecto a cuándo desarrollar estas actuaciones, 8 de ellas se han centrado sólo en el tercer trimestre, para poder evaluarlas y reflexionar para esta investigación; pero la mayor parte de las actuaciones (20) consideran que hay que desarrollarlas durante todo el

curso, sumándose a estas las que se proponen en el primer trimestre de curso (4) principalmente relacionadas con temas de acogida y las que se realizan desde el 2º trimestre (8) una vez realizada la primera evaluación.

Para la valoración y evaluación de las actuaciones, las propuestas prevén una amalgama de procedimientos, criterios e indicadores entre los que destacan:

Procedimientos:

- ▶ Seguimiento personal del tutor (confianza, empatía...) (9)
- ▶ Análisis de las notas escolares (7)
- ▶ Cuestionarios de evaluación a alumnos y cuestionarios de evaluación a profesores (5 y 4 respectivamente)
- ▶ Contacto, diálogo con alumnos, entrevistas (5)

Criterios:

- ▶ Grado de implicación de las familias (8)
- ▶ Grado de implicación y compromiso del alumno (5)
- ▶ Grado de toma de decisiones y asunción de compromisos (4)

Indicadores:

- ▶ Índice de abandono (4)
- ▶ Control de las faltas de asistencia (4)
- ▶ Nº de graduados en ESO (3)
- ▶ Nº y calidad de las intervenciones específicas (3)
- ▶ Nº de amonestaciones (3)

Conclusiones.

De los resultados anteriores y del debate realizado por los miembros del grupo de trabajo en la fase de elaboración de conclusiones e informe se han extraído las siguientes conclusiones:

En el tramo educativo que hemos investigado, la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y en el contexto en el que lo hemos hecho, los centros educativos de la Comunidad de Castilla y León, los profesores que hemos formado este grupo de investigación, hemos identificado que lo que principalmente hace que un alumno/a continúe sus estudios y los finalice con éxito es:

El interés, implicación, estímulo, compromiso, apoyo y control de la familia en el proceso educativo de su hijo/a. El interés, motivación, autoestima, confianza y seguridad

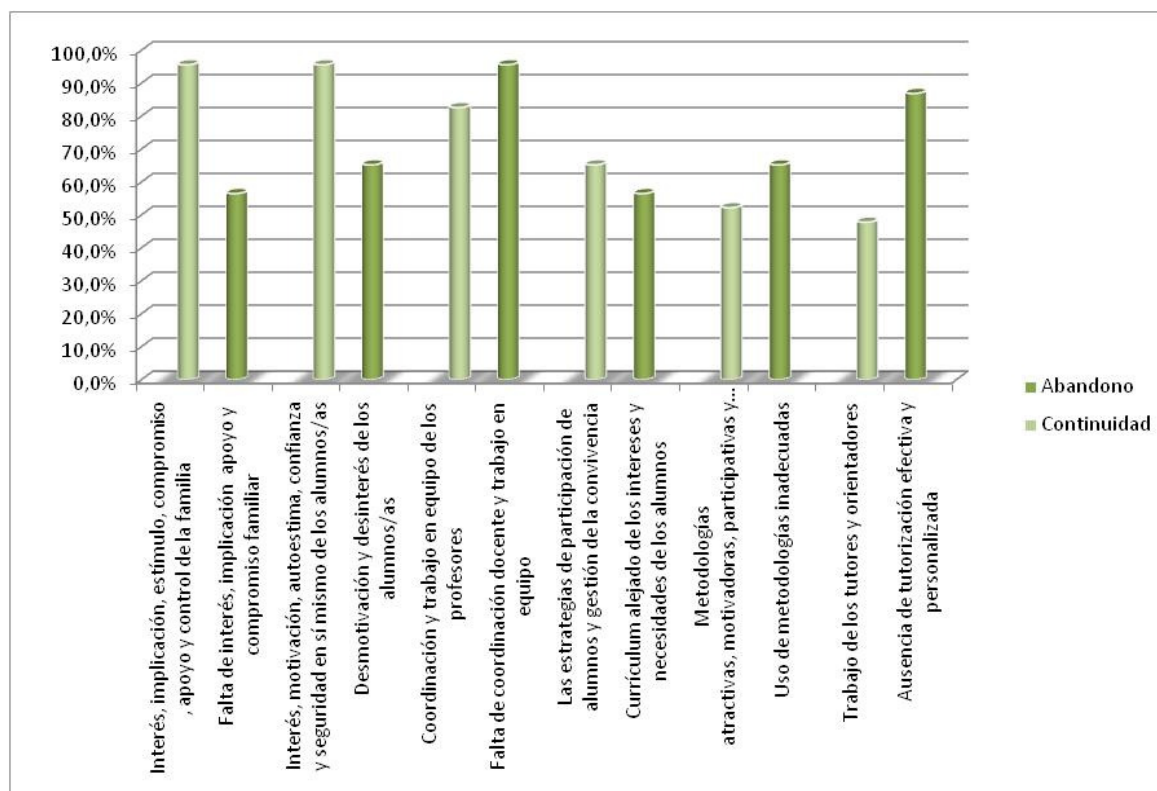
en sí mismo de los alumnos/as. La coordinación y trabajo en equipo de los profesores, las estrategias de participación de alumnos y gestión de la convivencia, las metodologías atractivas, motivadoras, participativas y prácticas; y el trabajo de los tutores y orientadores.

Por otro lado los factores identificados como principales causas del abandono escolar temprano o prematuro han sido:

La falta de coordinación docente y el trabajo en equipo del profesorado, la ausencia de tutorización efectiva y personalizada, el desinterés y desmotivación por parte del alumno, el uso de metodologías inadecuadas en los centros educativos, la falta de interés implicación, apoyo y compromiso familiar; y el currículum alejado de los intereses de los alumnos.

Comparamos ambos grupos de factores en el siguiente gráfico.

Gráfico 7. Comparación de Factores de continuidad y de abandono.



Conviene destacar la coincidencia, en positivo y en negativo, de cuatro de estos factores, aunque con diferentes porcentajes de identificación en continuidad o en abandono. Y que el factor diferenciado en continuidad ha sido las estrategias de participación de alumnos y equipos de convivencia para solucionar conflictos, mientras que en el de abandono ha sido el currículum alejado de los intereses de los alumnos.

En el debate sobre conclusiones se valoró que en el tema de la metodología es relevante la manera de evaluar al alumno y que para la innovación metodológica es necesaria la autoevaluación de la práctica docente. También se incidió sobre la importancia de que los alumnos llegaran a crear enlaces emocionales con el centro donde estudian.

En cuanto a las propuestas de actuación, se destaca que casi todas las propuestas realizadas conllevan la voluntariedad del profesorado, por lo que el resultado de las mismas puede depender de decisiones individuales.

La mayor parte de las propuestas de intervención realizadas van dirigidas a los alumnos de 1º y 2º de ESO, lo que demuestra la apuesta por este ciclo de enseñanza secundaria por la efectividad en el mismo de las actuaciones y la importancia que se da a la prevención, actuando más sobre los factores de continuidad potenciando los mismos.

Las propuestas de intervención incluyen reuniones, charlas y actividades con padres para tratar de paliar el factor aludido de desinterés familiar. Este trabajo con las familias, desde el centro, parece interesante canalizarlo de tres maneras: tratamiento individualizado según las circunstancias y la situación de su hijo/a, en grupo según temática o asunto de interés y formativas, a través de Escuelas de Padres o de participación en convocatorias externas. Se impone, a este respecto, la necesaria transparencia del centro y de los procesos que en él se desarrollan.

La tutorización aparece como una pieza angular de las intervenciones y de la evaluación de las mismas. Las tutorías específicas con alumnos y la necesaria implicación del departamento de orientación en un gran número de propuestas demuestran la importancia de este proceso y la necesaria sistematización del mismo: coordinación entre profesionales, seguimiento individualizado y criterio en la designación de tutores.

La coordinación se presenta como una acción estratégica ejemplar en todos los ámbitos: imprescindible entre los miembros del equipo docente que atiende a un alumno con riesgo de abandono (factor de continuidad y en su ausencia, factor de abandono); necesaria para abordar las actuaciones de intervención planteadas y obligada para poder llevar a cabo la mayoría de las propuestas que se proyectan desde el centro.

Otra conclusión es que es preferible actuar tempranamente, en cuanto se detectan factores de abandono y alumnado que presente problemas de aprendizaje o de adaptación al centro. Resulta conveniente actuar en los momentos en que los alumnos tienen que tomar algún tipo de decisión.

Se han categorizado hasta 33 acciones propuestas, las diez con mayor frecuencia son: reuniones con padres, reuniones del profesorado, tutorías específicas, establecer compromisos con alumnos y con sus familias, charlas a padres, cambios en la evaluación de los alumnos, innovaciones metodológicas, análisis de situaciones, formación del profesorado y promover acuerdos.

El profesorado manifiesta su preocupación por la metodología y por la evaluación. Insiste en la relación entre ellas y en el necesario cambio que se ha de producir, en todo el proceso educativo, para poder abordar este tema de abandono escolar temprano en la etapa secundaria. Así se demuestra en las propuestas de actuación que se han realizado en este trabajo y en los debates y puesta en común entre el profesorado participante.

En relación con el momento de desarrollar las propuestas de intervención, la mayor parte son de curso escolar completo, se manifiesta la preferencia por su inicio al principio del curso y en su caso, una vez detectadas las necesidades al realizar las evaluaciones. También se aboga por su continuidad en el tiempo y su consolidación en uno o dos curso escolares para comprobar su eficacia.

Por otra parte, también se destaca como conclusión del grupo de trabajo que las propuestas de intervención deben adaptarse a cada centro y a su entorno, lo que manifiesta la importancia de tener gran variedad de propuestas para poder elegir, la importancia del contexto donde se aplican y de la flexibilidad y adaptación para desarrollarlas.

Para la valoración y evaluación de las actuaciones entre las propuestas destacan los procedimientos de seguimiento personal del tutor y el análisis de notas escolares, los criterios de grado de implicación de las familias, grado de implicación y compromiso del alumno y grado de toma de decisiones y asunción de compromisos; y los indicadores de índice de abandono y control de las faltas de asistencia.

Respecto a la aplicación y/o experimentación de las propuestas realizadas se pueden sacar las siguientes reflexiones:

Una gran mayoría de las propuestas realizadas ya se estaban llevando a la práctica, por parte de estos profesores y sus resultados eran exitosos; de ahí el interés por mostrarlas y reflexionar sobre ellas.

Las propuestas que se han aplicado en este último trimestre de curso, han ido avanzando con lentitud, el profesorado no se atreve a valorarlas aunque sí a manifestar su entusiasmo y el de sus alumnos por llevar una nueva idea hacia adelante, por intentar que

no “abandonen” o que “continúen” algunos alumnos y por poner, en muchos casos, la primera piedra de un gran andamiaje.

Y por último, otras propuestas están diseñadas para ser implementadas en el curso próximo y su verdadero valor radica en la reflexión a la que han dado lugar, la fundamentación con los profesores del centro y de la provincia (en las reuniones provinciales) y el planteamiento para su desarrollo.

Este trabajo de investigación-acción adquiere valor para la formación del profesorado por muchas razones y situaciones: En primer lugar, por su categoría, su sistematicidad y su trascendencia. Por otro lado por el proceso del mismo, la investigación como estrategia formativa y como eje de trabajo. También por la aplicación al aula en contextos diferentes y tan amplios como toda la comunidad autónoma de Castilla y León. Asimismo por contar con diferentes agentes que han logrado coordinar y articular este trabajo, profesores y asesores de CFIE. Y por último por su temporalización en tiempo “express”, tan sólo tres meses de trabajo y de desarrollo.

Quedan abiertas nuevas puertas y posibilidades de profundización, de experimentación y de investigación para el próximo curso escolar.

Junio de 2013

Componentes del grupo de trabajo.

Álvaro Peña, Yolanda
Arenas Sanz, Esther
Casamor Ariño, Javier
Corral Rodríguez, Francisco J.
Estrada González, Carmen
Fernández Gómez, Pilar
Foces Gil, Jaime Antonio
Gallego Díaz, Rafael
García Espinosa, María
García Huerta, Antonio
Gálvez Martín, Ana I.
Gilmartín De Castro, María Ángeles

Coordinadores:

Pérez Pérez, Juan Carlos

González González, M. Nieves
Gutiérrez Gutiérrez, María Jesús
Iriarte Beorlegui, Sara
Lara Temiño, M. Pilar
Maeso García, Lorenzo
Manchado Pérez, Francisca
Moreno Gálvez, M. Gema
Muñoz Martín, Inés
Palomar Bolsa, Francisco J.
Salgado Escorial, M^a Del Carmen
Villar Hernández, Raquel
Viñuela Salgado, Rosa M.

Valero Romero, Felisa

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.

- Abandono temprano de la educación y la formación. Cifras y políticas. (2010) Revista de Educación. Núm. 20. Ministerio de Educación.
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010.pdf>
- Congreso Nacional de abandono escolar temprano. Conclusiones. Valladolid (2010).
<http://www.educa.jcyl.es/es/congresos/realizadas-curso-2010-2011/congreso-nacional-abandono-escolar-temprano>
- Documentación Grupo de trabajo regional: *Abandono escolar temprano*. Diciembre 2009. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León
- Estrategia Educación y Formación 2020. Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Instituto de Evaluación. Educacion.gob.es
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Spain/Spain_Estrategia_Educacion_Formacion_2020.pdf
- Estudio sobre la evolución, de 2008 a 2012, de la tasa de abandono educativo temprano. (2013) Federación de Enseñanza de CCOO. http://www.feccoo-extremadura.org/comunes/recursos/15660/1596015-Estudio_sobre_el_Abandono_Escolar_Temprano_de_FECCOO.pdf
- FEITO ALONSO, Rafael (2013). El abandono escolar temprano. Concepto, estudios, variables y factores. En: *Investigación sobre el abandono escolar. Intervención en los factores de abandono y de continuidad*. Centro Superior de Formación del Profesorado. Soria. Marzo 2103
- FERNÁNDEZ ENGUITA M., MENA MARTÍNEZ L., RIVIERE GÓMEZ J. (2010) *Fracaso y abandono escolar en España*. Colección Estudios Sociales núm. 29. Fundación “la Caixa”
http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf
- Fracaso escolar en el estado de las autonomías (2012). Colectivo Lorenzo Luzuriaga.
<http://www.colectivolorenzolzuriaga.com/PDF/FracasoEscolarColLorLuzuriagaJun2012.pdf>
- Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2012. Informe español. Ministerio de Educación Cultura y deporte. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
http://www.todofp.es/dctm/todofp/panorama_ocde2012.pdf?documentId=0901e72b81416fd3
- PÉREZ PÉREZ, Juan Carlos (2013). Gestión del conocimiento. La investigación como búsqueda y generación del mismo. En: *Investigación sobre el abandono escolar. Intervención en los factores de abandono y de continuidad*. Centro Superior de Formación del Profesorado. Soria. Marzo 2103.

ANEXOS.**Anexo I*****Fases de la investigación-acción: El abandono escolar.******Intervención en los factores de abandono y en los de continuidad.***

Fase de información, formación, exploración inicial y conocimiento

Fase de recogida de datos sobre factores de abandono y factores de continuidad

Fase de análisis, categorización y priorización de factores

Fase de realización de propuestas de intervención y actuación

Fase de aplicación de las propuestas seleccionadas

Fase de reflexión, revisión y replanteamiento

Fase de elaboración de conclusiones e informe

Fase de difusión de conclusiones e informe en los Centros

Anexo II

Procesos en un Centro Educativo según Modelo de Evaluación Externa de la Junta de Castilla y León

Este Modelo de evaluación se articula a partir de los Procesos, de manera que el Contexto y los Recursos condicionan los Procesos que producen los Resultados del Centro.

En los Centros Educativos se realizan diferentes Procesos. En el Modelo de Evaluación Externa, estos Procesos han sido estructurados según la siguiente tipología:

1. **Los Procesos clave u operativos.** Representan aquellos Procesos que tienen mayor impacto sobre los objetivos del Centro, como organización educativa, y sobre los resultados de los alumnos. Se orientan a la prestación del servicio educativo y aportan valor añadido tanto a los alumnos como a la sociedad, en su conjunto. Se dirigen a satisfacer las necesidades y expectativas que el alumnado, las familias y la sociedad demandan al Centro, y que él mismo satisface a través de los servicios que presta.
2. **Los Procesos estratégicos.** Son aquellos que están relacionados con la dirección, organización, planificación y estrategia del Centro Educativo, incluyendo su misión, visión y valores. Son de carácter global y transversal, de tal modo que afectan a todas las áreas del Centro como organización.
3. **Los Procesos de soporte o apoyo.** Son los que facilitan el desarrollo de las actividades que integran los Procesos clave. Suelen generar valor añadido para las personas que trabajan en el Centro, los cuales son considerados clientes internos de la propia organización.

Los Procesos que se identifican y definen para este Modelo de Evaluación Externa en un Centro Educativo son los siguientes:

➤ **Procesos Clave**

- Enseñanza-aprendizaje.
- Tutoría y orientación.
- Promoción y gestión de la convivencia.
- Apertura al entorno y relaciones con la comunidad.
- Promoción y gestión del trabajo pedagógico coordinado y en equipo.

➤ **Procesos Estratégicos**

- Planificación pedagógica y organizativa.
- Gestión directiva (liderazgo, dirección, coordinación y participación).
- Evaluación General y Mejora.

➤ **Procesos de Apoyo o Soporte**

- Gestión de servicios complementarios, recursos materiales e instalaciones.
- Gestión administrativa del personal y alumnado.

Anexo III

Algunos documentos/enlaces interesantes referidos al abandono escolar/educativo temprano

Congreso Nacional de Abandono Escolar realizado en Valladolid, en 2010, con interesantes enlaces, ponencias, resúmenes y aportaciones

<http://www.educa.jcyl.es/es/congresos/realizadas-curso-2010-2011/congreso-nacional-abandono-escolar-temprano>

Noticias de diarios españoles referidas al abandono escolar en España en los últimos meses...

<http://www.educaweb.com/noticia/2011/02/01/abandono-educativo-temprano-espana-duplica-media-union-europea-4584/>

<http://www.abc.es/20110131/sociedad/abci-fracaso-escolar-europa-201101311534.html>

<http://www.publico.es/espana/443946/espana-a-la-cabeza-del-fracaso-escolar-en-europa>

<http://www.diarioprogresista.es/la-tasa-de-abandono-escolar-temprano-continua-bajando-en-andalucia--24009.htm>

http://www.lasprovincias.es/20130220/comunitatvalenciana/provincia_alicante/abandono-educativo-201302201309.html

<http://noticias.starmedia.com/politica/union-europea-pide-dar-prioridad-inversion-social.html>

<http://www.europapress.es/extremadura/noticia-aprobada-unanimidad-propuesta-parlamentaria-iu-elaborar-plan-prevencion-abandono-escolar-20130220132824.html>

<http://www.lavanguardia.com/magazine/20130208/54365731140/el-fin-de-los-ni-ni-jovenes-crisis-sociedad-magazine.html>

Documento sobre el fracaso escolar en el estado de las autonomías

<http://www.colectivolorenzolzuriaga.com/PDF/FracasoEscolarColLorLuzuriagaJun2012.pdf>

Informe de la Inclusión social en España 2009. Observatorio de la inclusión social. Caixa Catalunya

<http://www.redeseducacion.net/articulos/Informes/informe%20inclusion%20social%202009.pdf>

Informe de Fracaso y abandono escolar en España. Mariano Fernández Enguita y otros. Colección Estudios Sociales. Nº 29. Obra social La Caixa

http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf

Objetivos educativos europeos y españoles. Estrategia de formación y educación 2020. Ministerio de Educación. (Pags 43 y ss)

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Spain/Spain_Estrategia_Educacion_Formacion_2020.pdf

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2012. Informe español. Ministerio de Educación Cultura y deporte. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

<http://www.todofp.es/dctm/todofp/panorama-ocde2012.pdf?documentId=0901e72b81416fd3>

Datos recientes del Instituto Nacional de Estadística...

http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m3=1259924822888

Estudio sobre la evolución, de 2008 a 2012, de la tasa de abandono educativo temprano. Federación de Enseñanza de CCOO. Feb. 2013

http://www.feccoo-extremadura.org/comunes/recursos/15660/1596015-Estudio_sobre_el_Abandono_Escolar_Temprano_de_FECCOO.pdf

Definición de la wikipedia

http://es.wikipedia.org/wiki/Abandono_escolar_temprano

Concurso de buenas prácticas para reducir el abandono educativo temprano... Fundación SM. Marzo 2013

http://www.fundacion-sm.com/ver_noticia.aspx?id=15880

Anexo IV

Publicaciones del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte referidas a abandono escolar

Aspectos generales

- *Informes sobre Abandono escolar temprano*

<http://www.mecd.gob.es/cniie/investigacion-innovacion/mejora-exito-escolar/abandono-escolar-temprano/informes.html>

Revistas de educación. Año de edición 2012

- *Revista de educación nº extraordinario 2012. Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15386>

- *Tránsitos epistemológicos y metodológicos en una investigación sobre el abandono escolar en la Educación Secundaria a partir del encuentro con los jóvenes*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15564>

- *Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2012*
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descargas.action?f_codigo=15527&codigoOpcion=3

- *Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación?*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15511>

- *Los compromisos singulares entre administración y centros para el éxito educativo*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15512>

- *La evaluación estatal del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (proa). Análisis tras seis años de evaluación continuada*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15508>

- *Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15505>

- *Presentación. Políticas públicas de apoyo y refuerzo educativo*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=15504>

Eurydice. Año de edición 2011

- *La repetición de curso en la educación obligatoria en Europa: normativa y estadística*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=8139>

- *Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa*

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14475>

Anexo V Hoja de Ruta

Investigación Abandono

Tue Mar 5, 2013

Jornada Presencial en Soria.

Description:

El abandono Escolar Temprano. Intervención en sus factores. Exploración inicial del tema con experto. Presentación del GT, diseño, metodología, toma de decisiones y distribución del trabajo.

Wed Mar 6, 2013

Apertura del Foro de discusión y debate sobre el concepto y los factores que intervienen en el Abandono Escolar Temprano

Comienzo fase de Exploración inicial y Consulta a fuentes

Description:

Exploración inicial del tema de abandono escolar temprano mediante la consulta a fuentes bibliográficas y documentales y la exploración de la realidad en nuestra propia experiencia práctica como docentes.

Wed Mar 13, 2013

Inicio del periodo de recogida de datos para completar la encuesta.

Wed Mar 20, 2013

Posible fecha de coordinación provincial.

Description:

Coordinación y puesta en común provincial de las fases de exploración inicial, consulta a fuentes y recogida de datos para la encuesta.

Wed Mar 27, 2013

Cierre de la encuesta de recogida de datos

Wed Apr 10, 2013

Apertura del foro para plantear propuestas de intervención y actuación para los factores priorizados.

Publicar en la plataforma los datos de factores categorizados y priorizados.

Wed Apr 17, 2013

Posible fecha de coordinación provincial para propuestas de intervención consensuadas.

Wed Apr 24, 2013

Publicación de la recopilación de propuestas de intervención por factores.

Selección de los 2 factores en los que intervenir en cada Centro

Thu May 2, 2013

Apertura del foro de reflexión sobre las intervenciones realizadas.

Wed May 8, 2013

Primeras conclusiones de las actuaciones de intervención ya realizadas, revisión y replanteamiento.

Wed May 15, 2013

Posible fecha de coordinación provincial sobre las intervenciones realizadas. Esbozo de conclusiones

Wed May 22, 2013

Jornada de trabajo en Valladolid para la elaboración de conclusiones e informe.

Wed May 29, 2013

Cierre de la Plataforma Colaborativa

Cierre del periodo de difusión de conclusiones e informes en los Centros participantes.

Anexo VI

Instrumento de Recogida de datos Factores de Abandono en el Abandono Escolar Temprano

Mediante esta encuesta vamos a recoger en el tema del Abandono Escolar Temprano los factores de abandono y de continuidad identificados en los diferentes ámbitos y procesos en los que podemos actuar desde el Centro educativo.

*Las preguntas marcadas con * son de ingreso obligatorio*

Factores de abandono en el Abandono Escolar Temprano

Mediante estas encuestas vamos a recoger en el tema del Abandono Escolar Temprano los **factores** de abandono y de continuidad identificados en los diferentes ámbitos y procesos en los que podemos actuar desde el **Centro educativo**.

Cada uno de los participantes en este grupo de trabajo identificará estos factores, teniendo en cuenta su experiencia, su formación previa y su consulta a fuentes.

En cada ámbito y proceso se pueden identificar **hasta un número** de factores determinados.

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)

1er factor de abandono (AF) *

2º factor de abandono (AF)

3º factor de abandono (AF)

2. Ámbito personal (alumno/a)

1er factor de abandono (AP) *

2º factor de abandono (AP)

3º factor de abandono (AP)

3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

A. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1er factor de abandono (AE-A) *

2º factor de abandono (AE-A) *

3º factor de abandono (AE-A) *

4º factor de abandono (AE-A)

5º factor de abandono (AE-A)

B. PROCESO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN1er factor de abandono (AE-B) * 2º factor de abandono (AE-B) * 3º factor de abandono (AE-B) **C. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**1er factor de abandono (AE-C) * 2º factor de abandono (AE-C) * 3º factor de abandono (AE-C) **D. PROCESO DE APERTURA AL ENTORNO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD**1er factor de abandono (AE-D) * 2º factor de abandono (AE-D) **E. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO COORDINADO Y EN EQUIPO**1er factor de abandono (AE-E) * 2º factor de abandono (AE-E) **F. PROCESO DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ORGANIZATIVA**1er factor de abandono (AE-F) * 2º factor de abandono (AE-F) **G. PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA** (*liderazgo, dirección, coordinación y participación*)1er factor de abandono (AE-G) * 2º factor de abandono (AE-G) **H. PROCESO DE EVALUACIÓN GENERAL Y MEJORA**1er factor de abandono (AE-H) * 2º factor de abandono (AE-H) **I. PROCESO DE GESTIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, RECURSOS, MATERIALES E INSTALACIONES**1er factor de abandono (AE-I) **J. PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO**1er factor de abandono (AE-J)

Anexo VII

Instrumento de Recogida de datos Factores de Continuidad en el Abandono Escolar Temprano

Mediante esta encuesta vamos a recoger en el tema del Abandono Escolar Temprano los factores de abandono y de continuidad identificados en los diferentes ámbitos y procesos en los que podemos actuar desde el Centro educativo.

*Las preguntas marcadas con * son de ingreso obligatorio*

Factores de continuidad en el Abandono Escolar Temprano

Mediante estas encuestas vamos a recoger en el tema del Abandono Escolar Temprano los **factores** de abandono y de continuidad identificados en los diferentes ámbitos y procesos en los que podemos actuar desde el **Centro educativo**.

Cada uno de los participantes en este grupo de trabajo identificará estos factores, teniendo en cuenta su experiencia, su formación previa y su consulta a fuentes.

En cada ámbito y proceso se pueden identificar **hasta un número** de factores determinados.

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)

1er factor de continuidad (AF) *

2º factor de continuidad (AF)

3º factor de continuidad (AF)

2. Ámbito personal (alumno/a)

1er factor de continuidad (AP) *

2º factor de continuidad (AP)

3º factor de continuidad (AP)

3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

A. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1er factor de continuidad (AE-A) *

2º factor de continuidad (AE-A) *

3º factor de continuidad (AE-A) *

4º factor de continuidad (AE-A)

5º factor de continuidad (AE-A)

B. PROCESO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN1er factor de continuidad (AE-B) * 2º factor de continuidad (AE-B) * 3º factor de continuidad (AE-B) **C. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**1er factor de continuidad (AE-C) * 2º factor de continuidad (AE-C) * 3º factor de continuidad (AE-C) **D. PROCESO DE APERTURA AL ENTORNO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD**1er factor de continuidad (AE-D) * 2º factor de continuidad (AE-D) **E. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO COORDINADO Y EN EQUIPO**1er factor de continuidad (AE-E) * 2º factor de continuidad (AE-E) **F. PROCESO DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ORGANIZATIVA**1er factor de continuidad (AE-F) * 2º factor de continuidad (AE-F) **G. PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA** (*liderazgo, dirección, coordinación y participación*)1er factor de continuidad AE-G) * 2º factor de continuidad (AE-G) **H. PROCESO DE EVALUACIÓN GENERAL Y MEJORA**1er factor de continuidad (AE-H) * 2º factor de continuidad (AE-H) **I. PROCESO DE GESTIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, RECURSOS, MATERIALES E INSTALACIONES**1er factor de continuidad (AE-I) **J. PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO**1er factor de continuidad (AE-J)

Anexo VIII

Resultados de la recogida de datos: Factores de Abandono en el Abandono Escolar Temprano.

Esta encuesta estaba dirigida a recoger en el tema del Abandono Escolar Temprano, los factores de abandono identificados en los diferentes **ámbitos y procesos en los que podemos actuar desde el Centro educativo**.

Se ha respondido individualmente por cada uno de los componentes del grupo de trabajo, aunque para ello habéis realizado una consulta a fuentes muy participativa, unos debates previos, tanto virtualmente, como presencialmente y unas sesiones de coordinación y puesta en común provincial. Todo ello ha permitido formarse una opinión personal con mucho criterio, que es con la que cada uno ha respondido a la encuesta.

Para facilitar esta labor, previamente se establecieron tres grandes ámbitos en los que identificar los factores de abandono. Estos ámbitos son:

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)
2. Ámbito personal (alumno/a)
3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

Y dentro de éste último ámbito, el escolar, se diferenciaron los diez procesos educativos que identifica el Modelo de Evaluación Externa de la Junta de Castilla y León, que son los siguientes:

Procesos Clave

- A. Enseñanza-aprendizaje.
- B. Tutoría y orientación.
- C. Promoción y gestión de la convivencia.
- D. Apertura al entorno y relaciones con la comunidad.
- E. Promoción y gestión del trabajo pedagógico coordinado y en equipo.

Procesos Estratégicos

- F. Planificación pedagógica y organizativa.
- G. Gestión directiva (liderazgo, dirección, coordinación y participación).
- H. Evaluación General y Mejora.

Procesos de Apoyo o Soporte

- I. Gestión de servicios complementarios, recursos materiales e instalaciones.
- J. Gestión administrativa del personal y alumnado.



En cada uno de ellos se recogen los factores en unos campos priorizados, alguno de ellos de cumplimentación obligatoria.

Las respuestas se han agrupado en categorías (tendencias comunes y respuestas parecidas) indicando qué respuestas entran en cada categoría y el número total de opiniones que avalan la categoría. También se indica entre paréntesis si el factor ya ha salido en una prioridad más alta.

Se ha establecido un número máximo de 5 categorías por aspecto preguntado y prioridad. En algunos casos no había coincidencias suficientes y no ha sido posible agrupar las respuestas en categoría. Para no renunciar a ninguna de las opiniones (algunas de las cuales son muy interesantes aunque aparezcan sólo una vez) se ha mantenido algún factor de una sola respuesta en las tablas y también el conjunto original y completo de respuestas en un archivo Excel a disposición de todos los componentes de este grupo de trabajo.

Somos conscientes de que este documento, en su intento por definir y clarificar, no puede recoger todo el enorme caudal de ideas, sugerencias y opiniones que se han vertido en el foro, por lo que una lectura detenida del mismo, aportará además, una visión a la vez global y con los numerosos matices que puede presentar la realidad.

La siguiente lista de factores, nos servirá para elegir cuál/cuáles de ellos queremos abordar, sobre cuál/cuáles vamos a realizar nuestra propuesta de intervención, en nuestro propio trabajo (este es un grupo de investigación-acción). Posteriormente reflexionaremos sobre esta puesta en práctica de nuestra propuesta de intervención.

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)

1er factor de abandono (AF)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de interés, implicación, apoyo y compromiso familiar	1,3,4, 5,6,8, 9,11,12,13,18,20,23	13
Desestructuración familiar	2,7,17	3
Modelos parentales y familiares inadecuados	15,16,14	3
Bajo nivel sociocultural de la familia	22,21,	2
Falta de contacto centro/familia	10,	1
Falta de organización y planificación de tareas escolares/estudio en casa	19	1

2º factor de abandono (AF)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Desestructuración familiar (+1er)	3,10,14,20,23	5
Nivel sociocultural de la familia (+1er)	10,15,16	3
Falta de habilidades y estrategias básicas de los padres para educar	4,5,13	3
Recursos económicos de la familia	8,21,22	3
Falta de expectativas de la familia	12,18	2

Falta valoración de los estudios por los padres	6	1
Tiempo dedicado a las pantallas interactivas	1	1

3º factor de abandono (AF)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Bajo nivel educativo y cultural familiar (+1er,+ 2º)	3,4,6,8,12,	5
Familia desestructuradas (+1er,+ 2º)	5,13,15, 16	4
Falta de control paterno del proceso educativo	10,18,21	3
Problemas económicos (+ 2º)	11,23	2
Desconocimiento de opciones dentro del sistema educativo	19,20	2
Cargas familiares	22	1

2. Ámbito personal (alumno/a)**1er factor de abandono (AP) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Desmotivación, desinterés	1,2,3,5,6,8,9,10,11,12,18,20,21,22,23	15
Desfase curricular	7,14,17,19	4
Falta de expectativas personales	15,16	2
Grupo de amigos sin interés	4	1
Costumbre de fracaso escolar	12	1

2º factor de abandono (AP)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Dificultades de aprendizaje (cognitivas, intelectuales...)	1,5,10,13,18,21	6
Pérdida de valores como esfuerzo y constancia	6,8,22	3
Resultados negativos a pesar del esfuerzo	11,20,23	3
Comportamiento inadecuado o disruptivo	15,16	2
Déficit habilidades sociales	4	1
Baja autoestima	12	1
Círculo de amistades	3	1
Distancia. La educación es cosa de otros	14	1
Gustos e intereses diferentes a los de la escuela	18	1

3º factor de abandono (AP)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de hábitos de trabajo y de estudio	10,11,14,20,23	5
Intereses alejados del ámbito escolar	1,4,6,	3
Problemas personales/ psicológicos	3,21,22	3
Historia de fracaso o no integración (+1er)	8,12	2
Pobres expectativas	18	1
Deseos de independencia económica	19	1
No puede: ser gitano, inmigrante con necesidades, al trabajo por necesidad...	13	1

3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

A. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1er factor de abandono (AE-A)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Curriculum alejado de los intereses y necesidades	2,3,7,8,10,14,21,22	8
Metodologías inadecuadas	1,4,9,13,18,19	6
Falta de motivación hacia lo académico	15,16	2
Desmotivación y lejanía del profesorado	5,23	2
Poca opcionalidad en los primeros cursos de ESO	11	1
Falta de hábito de estudio	6	1
Aulas y centros con gran número de alumnos con desfase	12	1
Exigencia de permanencia en el sistema hasta los 16 años	17	1
Obtener resultados negativos	20	1

2º factor de abandono (AE-A) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Metodologías inadecuadas	3,5,7,10,11,13,21,22,23	9
Falta de hábitos de estudio (+1er)	15,16	2
Evaluación mal diseñada	1,9	2
Dificultades para responder a las necesidades de los alumnos	4,12	2
Falta de evaluación de la práctica docente	19	1
Falta de oportunidades para reengancharse	2	1
Sensación de fracaso, desmotivación	14	1
Contenidos estancos. Falta de relación	18	1
Poca opcionalidad en los primeros curso de la ESO	20	1
Falsa percepción de los PCPI	17	1

3º factor de abandono (AE-A) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Desajuste curricular, ajeno a los intereses alumnos (+1er)	1,4,15,16,18	5
Evaluación inadecuada. Memorística y de contenidos (+2º)	10, 20, 21,22	4
Metodologías obsoletas (+1er)	3,12,14,	3
Incompetencia profesional	11,19	2
Falta de control en el aula	5,	1
Sensación de fracaso, desmotivación	6,	1
Clima escolar desfavorable	9	1
La no existencia de grupos de nivel	17	1
Resultados académicos negativos	23	1

4º factor de abandono (AE-A)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Respuestas desajustadas a los intereses	1,12,13,14	4
Falta de atención a la diversidad	10,21,22	3
Fracaso escolar continuo	15,16	2
Mala programación de la enseñanza	4,5	2
Detección tardía de necesidades de aprendizaje	5	1
Ratio elevada	11	1
Baja autoestima de los alumnos	18	1
Clases excesivamente magistrales	8	1
Poca opcionalidad en los primeros cursos de ESO	23	1

5º factor de abandono (AE-A)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Desmotivación por parte del profesorado (+1er)	13,20	2
Falta de control en el aula	4	1
Evaluación basada en la memoria y los exámenes	11	1
Expectativas insatisfechas	14	1
Falta de aplicación normas disciplinarias	23	1

B. PROCESO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN**1er factor de abandono (AE-B) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Ausencia de tutorización efectiva (personalizada, organizada, revalorizada, reales, semanales...)	1,2,3,4,5,6,11,12,13,20,22,23	13
Dificultad para la atención a la diversidad	9, 15,16,18	4
Deficiente orientación profesional	7,14,21	3
Falta de coordinación tutores, orientador	10,19	2
Estilo docente y orientador del tutor	8	1

2º factor de abandono (AE-B) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de tutoría personalizada (+1er)	1,2,7,12,14,18,23	7
Deficiente coordinación y elección de tutores (+1er)	9,10,20,21,22	5
Orientación desfasada (+1er)	4, 5,13	3
Plan de Orientación Académica y Profesional poco personalizado y sin visión de futuro	8,17,19	3
Falta de desarrollo de habilidades sociales en los alumnos	15,16	2
Falta de coordinación con las familias	3,	1

3º factor de abandono (AE-B)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de previsión en orientación académica	7,10,20,22	4
No aplicar programas específicos (autoestima, hábitos de trabajo, toma de decisiones, habilidades sociales...)	5,8,13,	3
Mala orientación e información profesional y laboral	18,23	2
Falta de preparación del profesorado	11	1
Escasa implicación de los tutores	6	1

C. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**1er factor de abandono (AE-C) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Entorno escolar inseguro, acoso, aislamiento	1,4,5,13,20,23	6
Falta de habilidades sociales	2,21,22	3
Comportamiento y actitudes disruptivas	8,15,16	3
Reglamento de Régimen Interior poco realista y efectivo	9,10,19	3
No integración en el grupo/ centro	6,18	2
Escasa ayuda para control de emociones, autoconocimiento...	7,14	2
Dificultades para resolver problemas y conflictos	12	1
Ausencia de coordinador de convivencia o profesor de Servicios a la comunidad en el centro	17	1

2º factor de abandono (AE-C) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de programas y trabajo en habilidades sociales (+1er)	6,7,11,12,14,20,23	7
Sufrir acoso, violencia escolar (+1er)	18,21,22	3
Falta de empatía entre alumnos y profesor	2,3,19	3
Acumulación en el centro de acnes y ances	5,13	2
Falta de compromiso para aplicar las normas de convivencia	15,16	2
No seguimiento del RRI	1,10	2
Las tutorías deberían ser individuales	17	1
Mala integración en el grupo,	8	1
Reiteración de situaciones conflictivas	9	1
Planes de convivencia poco ajustados a la realidad	4	1

3º factor de abandono (AE-C)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Planes de convivencia poco ajustados a la realidad	5,13	2
Dificultades de relación entre alumnos y profesor	20,23	2
Excesivas medidas disciplinarias en el RRI	12,14	2
Mala integración en el grupo	19	1
Acumulación en el centro de acnes y ances	4	1
Falta de mediadores	11	1

Baja autoestima	6	1
-----------------	---	---

D.- PROCESO DE APERTURA AL ENTORNO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD

1er factor de abandono (AE-D) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Escaso conocimiento y relación con el entorno para aprovechar los recursos. Centros opacos	3,4,5,10,12,13,18,21,22	9
Falta de comunicación con las organizaciones sociales de la zona para alumnado de riesgo	9,11,19,20,23	5
Aislamiento social	15,16	2
Mala planificación a largo plazo. Desconocimiento de jergas y lenguajes.	7,14	2
Poca relación entre el currículum y la vida exterior	2	1
Falta de comunicación con las familias	1	1
Falta de conocimiento del sector productivo	8	1

2º factor de abandono (AE-D)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de comunicación y colaboración del centro con el entorno. (+1er)	4,8,12,20,23	5
Falta de integración escolar	15,16	2
El entorno no desea participar con el centro	5,13	2
Poca identificación del alumno con el centro y el entorno	11	1
Visión de la realidad limitada	18	1

E. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO COORDINADO Y EN EQUIPO

1er factor de abandono (AE-E) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de coordinación docente y trabajo en equipo	1,2,3,4,5,6,8,10,11,12,13,18,19,20,21,23	16
Falta de formación de los profesionales	9,22	2
Falta de tiempos para la coordinación	15,16	2
Organización de los centros estanca (agrupamientos, optativas...)	7, 17	2

2º factor de abandono (AE-E)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de comunicación y de trabajo en equipo en el claustro (+1er)	4,5,11,12,19,22	6
Falta de formación. No saber. Falta de recursos intelectuales para trabajar en equipo (+1er)	13	1
Absentismo del profesorado	1	1
Delegar en el tutor, orientador... las funciones del profesor	8	1

F. PROCESO DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ORGANIZATIVA**1er factor de abandono (AE-F) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Programaciones didácticas no adaptadas a los alumnos, intereses, necesidades, etc “de cajón”	1,5,9,13,18,21,22	7
Falta de adaptaciones curriculares adecuadas	2,3,6,17,19	5
Programaciones y documentos de centro sin revisar	4,10,12,	3
Expectativas del profesorado negativas y cerradas	7,14	2
Falta de implicación en decisiones comunes	15,16	2
Grupos muy numerosos	23	1
Mala organización de los departamentos didácticos	20	1
Falta de continuidad y puentes entre unas enseñanzas y otras	8	1
Falta de recursos del profesorado para trabajar con estos alumnos	11	1

2º factor de abandono (AE-F)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Proyectos educativos desajustados (sólo para inspección...) (+1er)	4,5,13	3
Falta de apoyo y refuerzo del alumnado	9,	1
Falta de planificación y organización del estudio	11	1
Falta de integración de los factores del contexto en los planes del centro	12	1
Descoordinación entre el profesorado	20	1
Agrupamientos	18	1
Acumulación de exámenes	1	1

G. PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA (liderazgo, dirección, coordinación y participación)**1er factor de abandono (AE-G) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Ausencia de dirección y liderazgo	4,5,8,19	4
Escaso fomento y valoración de las tareas del profesorado	1, 21,22	3
Excesiva burocratización.	11,13	2
Necesidad de apostar por un equipo directivo con implicación en el abandono	3,12	2
Dificultad para conseguir un clima de compromiso conjunto	15,16	2
Exceso de carga lectiva en el equipo directivo	6	1
Las sanciones han de ser efectivas	17	1
Escaso impulso de trabajo coordinado y colaborativo	18	1

2º factor de abandono (AE-G)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Ausencia de inspección como ayuda y supervisión. Abandono	4,5,13	3
Falta de conocimiento de la situación académica del alumno	11,21	2
Equipo directivo excesivamente punitivo	19	1

H. PROCESO DE EVALUACIÓN GENERAL Y MEJORA**1er factor de abandono (AE-H) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de reflexión y evaluación interna en los centros y sistemática	1,3,4,5,6,13,14,18	8
Ausencia de propuestas y compromisos de mejora reales	9,11,12,15,16,20	6
Evaluación no formativa; sólo resultados académicos	7,8,10,17	4
Ausencia de planes efectivos: Éxito, PROA...	19,23	2
Inutilidad de los planes de mejora	2	1

2º factor de abandono (AE-H)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de autocritica del profesorado (siempre culpa de los alumnos)	4,5,13	3
Falta de ideas e implicación del claustro	19	1
Procesos evaluadores poco personalizados	20	1
Ausencia de planes efectivos: Éxito, PROA...	11	1

I. PROCESO DE GESTIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, RECURSOS, MATERIALES E INSTALACIONES**1er factor de abandono (AE-I)**

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Falta de recursos, infraestructuras y materiales adecuados y actualizados	1,3,4,5,8,9,10,11,13,20,21,23	12
Falta de dotaciones tecnológicas cercanas al alumno	2,6,18,22	4
Dificultades y trabas en la gestión de recursos y ayudas	12	1
Escasa utilización de espacios y centros abiertos en periodos extraescolares	7	1

J. PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO**1er factor de abandono (AE-J)**

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Personal administrativo poco dispuesto, formado o con excesivo trabajo	6,8,11,19,20,23	6
Grupos mal organizados y segregación	4,5,13	3
Falta de control del alumnado	1	1
Poca claridad al presentar la optatividad	3	1
El conocimiento del alumno por parte de toda la comunidad educativa	2	1

Anexo IX

Resultados de la recogida de datos: Factores de Continuidad en el Abandono Escolar Temprano.

Esta encuesta estaba dirigida a recoger en el tema del Abandono Escolar Temprano, los factores de continuidad identificados en los diferentes **ámbitos y procesos en los que podemos actuar desde el Centro educativo**.

Para su cumplimentación se ha seguido el mismo proceso que en los factores de abandono y... como si de una moneda se tratase... se ha reflexionado sobre las actuaciones de valor que se realizan en los centros educativos, y los factores comunes que se pueden identificar.

Precisamente en este realce estriba la riqueza de este trabajo. En pensar de forma positiva. En subrayar lo que se considera que funciona, que influye, que da resultado...

Y, dado que somos diferentes provincias, diferentes centros, diferentes contextos,... seguro que los factores son también diferentes y aportan nuevas visiones y puntos de inflexión.

Por otro lado, de la bibliografía y los estudios consultados, ésta era la carencia que denotábamos. Los factores de continuidad o de permanencia, o de no abandono, si se quiere...

Al igual que en los factores de abandono, se han establecido tres grandes ámbitos en los que identificar los factores de continuidad. Estos ámbitos son:

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)
2. Ámbito personal (alumno/a)
3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

Y dentro de éste último ámbito, el escolar, se diferenciaron los diez procesos educativos que identifica el Modelo de Evaluación Externa de la Junta de Castilla y León, que son los siguientes:

Procesos Clave

- A. Enseñanza-aprendizaje.
- B. Tutoría y orientación.
- C. Promoción y gestión de la convivencia.
- D. Apertura al entorno y relaciones con la comunidad.
- E. Promoción y gestión del trabajo pedagógico coordinado y en equipo.

Procesos Estratégicos

- F. Planificación pedagógica y organizativa.
- G. Gestión directiva (liderazgo, dirección, coordinación y participación).
- H. Evaluación General y Mejora.



Procesos de Apoyo o Soporte

I. Gestión de servicios complementarios, recursos materiales e instalaciones.

J. Gestión administrativa del personal y alumnado.

En cada uno de ellos se recogen los factores en unos campos priorizados, alguno de ellos de cumplimentación obligatoria.

Las respuestas se han agrupado en categorías (tendencias comunes y respuestas parecidas) indicando qué respuestas entran en cada categoría y el número total de opiniones que avalan la categoría. También se indica entre paréntesis si el factor ya ha salido en una prioridad más alta.

Dada la casuística relacionada más arriba, y para no renunciar a ninguna de las aportaciones (muy interesantes todas ellas), se han mantenido todas y cada una de las opiniones. Seguramente son factores que funcionan en un centro o se han remarcado como consecuencia de algunos programas o circunstancias, y en otros entornos no se ha propiciado esa actuación...

De cualquier manera, sigue a la disposición de todos los miembros del grupo de trabajo, el Excel generado por el programa en la plataforma; y, si fuera necesario, las explicaciones o desarrollos pertinentes en el trabajo en equipo de esta actividad formativa.

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)

1er factor de continuidad (AF) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Interés y compromiso de la familia en el proceso educativo de su hijo	1,2,3,6,9,10,11,12,17,18,19,23	12
Contacto y colaboración entre la familia y el centro educativo	4,5,7,21,22	5
Alto nivel sociocultural de la familia	15,16,20	3
Asimilación de valores esenciales inculcados desde niño	8	1

2º factor de continuidad (AF)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Asistencia de los padres a actividades del centro: reuniones, escuelas de padres...	2,4,5,11,14,19	6
Nivel académico, educativo y cultural de los padres (+1er)	1,3,7,8,15,	5
Preocupación, seguimiento e implicación de la familia en el proceso educativo de su hijo (+1er)	12,13,18,23	4
Apoyo de un miembro de la familia extensa	21,22	2
Conciliación laboral de los padres	16,19	2
Exigencia familiar en el cumplimiento de las responsabilidades escolares de su hijo	17	1

3º factor de continuidad (AF)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Estímulo, apoyo y control familiar (+1er) (+2º)	2,4,5,14,16,19	6
Buenas relaciones entre los miembros de la familia. Unidad familiar	8,12,23	3
Ausencia de obligaciones familiares y económicas	7,15	2
Relación de los padres con el centro: visitas, llamadas, tutorías	1	1
Expectativas de futuro académico altas respecto a sus hijos	13	1

2. Ámbito personal (alumno/a)**1er factor de continuidad (AP) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Interés, motivación y autoestima	1,4,5,7,8,10,14,15,16,17,18,19,20	13
La existencia de la familia y su apoyo	2,12,23	3
Relaciones sociales e integración en el centro	21,22	2
Las salidas profesionales	3	1
Dificultades de aprendizaje, lengua de instrucción, jergas...	6	1
Éxito académico	11	1
Desarrollo natural	9	1

2º factor de continuidad (AP)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Autoestima y confianza en sí mismo (+1er)	2,8,13,15,18,23	6
Hábitos, estrategias, técnicas de trabajo y estudio	4,5,14	3
Motivación, refuerzo positivo desde el centro	1,20	2
Interés por obtener el título de FP	12	1
Amistades en el centro	3	1
Información de las posibilidades que tiene	19	1

3º factor de continuidad (AP)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Amistades, grupo de iguales	1,2,8,18	4
Capacidad intelectual: que el alumno pueda	4,5,14,	3
Alto nivel de autoestima y seguridad en sí mismo (+1er) (+2º)	12,19,20	3
Resultados positivos, éxito escolar y recompensa	13,17	2
La presión familiar	3	1
Hábito de trabajo	11	1
Expectativas laborales	15	1
Interés por obtener el título	23	1

3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

A. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1er factor de continuidad (AE-A) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Utilidad, atracción y aplicación de los aprendizajes.	1,2,3,7,15,16	6
Metodologías atractivas y motivadoras	10,11,17,18,	4
Conocer bien a los alumnos	4,5,14,	3
Implicación del alumno en su aprendizaje	12,23	2
Implicación del profesor en su trabajo	21,22	2
Base sólida de contenidos anteriores	8,20	2
Satisfacción de las expectativas	6,9	2
Reconocimiento del aprendizaje no formal del alumno	19	1
Obtener resultados académicos positivos	13	1

2º factor de continuidad (AE-A) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Utilización de metodologías atractivas (+1er)	3,8,15,16	4
Implicación del alumnos en su aprendizaje (+1er)	1,17	2
Contenidos variados y atractivos(+1er) (+2º)	2,9,12,20	4
Motivación hacia determinadas áreas	21,22	2
Motivación e implicación del profesorado por su trabajo(+1er)	13,18	2
Planteamientos organizativos más acordes a la atención a la diversidad	5,7	2
Procedimientos de evaluación más adecuados	10,	1
No dar ningún caso por perdido	19	1
Conexión efectiva con el departamento de orientación	11	1

3º factor de continuidad (AE-A) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Adaptación del proceso E/A a las características del alumno	3,4,9,14,	4
Metodología más participativa y práctica (+1er) (+2º)	13,17,18,19	4
Realización de actividades complementarias	8,12,23	3
Valoración de logros	1,2	2
Pertenencia al centro. Satisfacción	10,11	2
Mejora de resultados académicos	21,22	2
Motivación e implicación del profesorado	5	1
Habilidades sociales y relación personal	6	1
Organización escolar: grupos	7	1

4º factor de continuidad (AE-A)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Control del aula por parte del profesorado	4,5,14	3
Motivación del profesor (+1er) (+2º)	12,23	2

Adecuación del currículo al alumno	17	1
Valoración y énfasis en el trabajo diario	13	1
Asistencia regular a clase	7	1
Buena comprensión oral y escrita	8	1
Graduación de lo aprendido	1	1

5º factor de continuidad (AE-A)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Grupos flexibles y reducidos (+1er) (+2º) (+3ª)	1,12,23	3
Profesorado motivado y coherente (+1er) (+2º) (+3º) (+4º)	4,14	2
Flexibilización del currículum	13	1
Empleo regular de las técnicas de estudio	8	1

B. PROCESO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN**1er factor de continuidad (AE-B) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Tutores implicados con la problemática de los alumnos	2,3,4,5,12,14,15,16,23	9
Relación afectiva del tutor con la familia	11,19,20	3
Tutorías organizadas y valoradas	7,17	2
Mejora de las expectativas de futuro	21,22	2
Sentimiento de apoyo por parte del alumnado	10	1
Apertura del centro al mundo	9	1
Acompañamiento y orientación en le proceso educativo	18	1
Adaptaciones curriculares	6	1

2º factor de continuidad (AE-B) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Desarrollar programas específicos para potenciar la autoestima, el acompañamiento, las relaciones sociales...	1,4,5,14	4
Tutorías individualizadas	12,13,17,19	4
Conocimiento completo del alumno: talento, aptitudes, intereses, riesgos, habilidades	3,7,9,11,	4
No discriminación. Atención a las diferencias	6,18	2
Coordinación profesores, tutores y orientación	2,10	2
Implicación por parte del tutor y del departamento de orientación (+1er)	21,22	2
Elección acertada de tutores	8	1
Buena integración en el grupo/centro	20	1
Información y orientación profesional	23	1

3º factor de continuidad (AE-B)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Comunicación y colaboración con los padres (+1er)	1,5,12,18,23	5
Flexibilización de horarios de atención a padres	5,14,	2
Continuidad y sistematicidad en los procesos (+1er)	6,13	2
Promoción de actuaciones sistemáticas de orientación	17	1
Tutoría entre iguales	4	1

C. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**1er factor de continuidad (AE-C) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Buena relación entre compañeros/amigos	2,6,8,11,12,18,23	7
Estrategias de participación de alumnos para prevenir y solucionar conflictos (mediación, tutorización, espacios de diálogo...)	7,9,10,15,16,17,20	7
Buen clima/ambiente en clase y en el centro	1,3,13,19,21,22	6
Control, orden, disciplina por parte del profesor	4,14,	2
Programas de desarrollo de aspectos socioemocionales desde los primeros cursos	5	1

2º factor de continuidad (AE-C) *

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Actividades de equipo de convivencia (mediación, ayudantías...) (+1er)	8,12,17,19	4
Compromiso y agilidad de la comisión de convivencia	3,13,14,20	4
Opciones sancionadoras/reeducativas diversas creativas y justas en el RRI	7,10,11	3
Detección de situaciones problemáticas	9,15,16	3
Participación en actividades extraescolares del centro	21	1
Control del aula y disciplina	5	1
Códigos lingüísticos cercanos al alumno	6	1
Agrupamientos flexibles	18	1
Clima de relación entre profesores y alumnos	2	1

3º factor de continuidad (AE-C)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Planes de convivencia reales y ajustados al centro y a su realidad	4,5,6,14	4
Responsabilidad y reconocimiento del trabajo de los alumnos en la comisión de convivencia (+1er)	1,8,17,19	4
Programación de actividades complementarias relacionadas con los estudios	23	1
Integración social	13	1
Introducción de las TIC en el aula	12	1

D. PROCESO DE APERTURA AL ENTORNO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD**1er factor de continuidad (AE-D) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Apertura y relación fluida con la comunidad educativa y las entidades del entorno	7,8,17,21,22	5
Apoyo y coordinación con las instituciones sociales del entorno	3,12,18,23	4
Pertenencia. A su entorno y a sus servicios	9,11,15,16	4
Relaciones frecuentes con la familia por medio de entrevistas y reuniones	4,5,14,	3
Valoración por parte del entorno, de lo que se aprende en el centro	2,20	2
Medidas que permitan compatibilizar formación y empleo	6,19	2

2º factor de continuidad (AE-D)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Conocer y reflexionar sobre los recursos del entorno	4,5,14	3
Colaborar con instituciones que puedan evitar el abandono (+1er)	13,19	2
Apertura de los centros a las familias	15,16	2
Publicidad y proyección del centro al entorno (+1er)	12,17	2
Integrar los aprendizajes de los alumnos en la vida cotidiana	1,23	2
Existencia del PTSC, que facilita las relaciones entorno-centro	7	1

E. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO COORDINADO Y EN EQUIPO**1er factor de continuidad (AE-E) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Coordinación y trabajo en equipo de los profesores para planificar, programar y establecer criterios	1,2,3,4,5,10,12,13,14,16,18,19,23	13
Conocimiento de la realidad del alumnado	6,20	2
Existencia de un programa común para luchar contra el fracaso escolar y el abandono	21,22	2
Existencia de una hora de coordinación para consensuar actuaciones	7,17	2
Formación regular de distintas agrupaciones en el aula	8	1
Creación de un estilo propio de atención al alumnado	9	1
Reconocimiento por parte del equipo directivo, del trabajo bien hecho	11	1

2º factor de continuidad (AE-E)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Promoción del trabajo en equipo en el profesorado que atiende a un mismo grupo de alumnos (+1er)	13,15,17	3
Implementar procesos o itinerarios formativos en el centro que promuevan el trabajo en equipo	4,5,14	3
Coherencia y unificación de criterios en el centro (+1er)	1,12,23	3
Mayor utilización del IES Fácil como comunicación entre profesores	8	1

F. PROCESO DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ORGANIZATIVA**1er factor de continuidad (AE-F) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Planes educativos reales, ajustados y evaluables	1,7,10,11,15,16,20	7
Atención personalizada a los alumnos con riesgo	12,21,22,23	4
Agrupamientos diversos y equilibrados	4,5,8,14	4
Metodologías basadas en el desarrollo de competencias	3,18	2
Dar a conocer las diferentes normas a todos los alumnos	17	1
Implicación del profesorado	6	1
Control de deberes y conocimiento de los padres	2	1

2º factor de continuidad (AE-F)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Proyectos, programaciones y adaptaciones contextualizadas (+1er)	4,5,11,14,	4
Asignación de responsabilidades y transparencia	1,12,23	3
Mantenimiento programa de Diversificación	8	1
Valoración positiva de los refuerzos por parte del alumnado	10	1
Integración de aspectos socioeducativos en el plan del IES	17	1
Agrupamientos	18	1

G. PROCESO DE GESTIÓN DIRECTIVA (liderazgo, dirección, coordinación y participación)**1er factor de continuidad AE-G) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Liderazgo eficaz comprometido con la participación	9,12,16,19,20,23	6
Equipo directivo cercano a los alumnos	1,2,10,11,	4
Buen seguimiento y coordinación en las actuaciones conjuntas	18,21,22	3
Directivos reforzados y valorados (siempre con docencia)	4,5,14	3
Fuerte implicación de los profesores en la toma de decisiones relacionadas con los alumnos de riesgo	3,17	2
Proceso de toma de decisiones público y consensuado	7	1
Organización de grupos	13	1
Disminución de carga lectiva para el Equipo Directivo	8	1

Fomento de las tareas no docentes en el profesorado	15	1
---	----	---

2º factor de continuidad (AE-G)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Inspectores cercanos a la realidad y a los centros	4,5,14	3
Equipos directivos comprometidos	13,23	2
Participación de los alumnos en la gestión del centro	1,12	2

H. PROCESO DE EVALUACIÓN GENERAL Y MEJORA**1er factor de continuidad (AE-H) ***

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Evaluación real de la práctica docente analizando los factores críticos que impulsan al abandono	1,3,7,11,21,22	6
Procesos de autoevaluación que supongan reflexión y acción	4,5,8,13	4
Evaluación y calificación del alumno justa, formativa y explicada	12,18,19,23	4
Implicación del equipo docente en la toma de decisiones	13	1
Tener en cuenta las valoraciones del profesorado y sus equipos	17	1
Percepción del alumnado del interés de los centros	10	1
Valoración de las medidas contra el absentismo y el fracaso escolar	6	1

2º factor de continuidad (AE-H)

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Evaluación variada y participativa	1,18	2
Mejoras del centro relacionadas con los alumnos	4,14	2
Tener en cuenta las valoraciones del profesorado y sus equipos	17	1
Implicación de las familias en las propuestas de mejora	13	1
Facilidades para continuar en el sistema educativo los alumnos con peores rendimiento	12	1

I.-PROCESO DE GESTIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS, RECURSOS, MATERIALES E INSTALACIONES**1er factor de continuidad(AE-I)**

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Medios y recursos actuales, adaptados a los alumnos y atractivos (TIC)	1,2,9,12,13,15,18,20,21,22	10
Becas de libros al centro	4,14	2
Servicios adecuados (transporte)	16	1
Optimización de recursos	19	1

J. PROCESO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO**1er factor de continuidad (AE-J)**

Categoría de la respuesta	Encuesta número...	Total
Personal administrativo y ordenanzas implicados con la labor educativa	4,5,11,13,14,18,19,20	8
Seguimiento del alumno y su proceso	1,12	2
Tramitaciones fáciles de matrícula, libros...	17	1
Control del alumnado que no se matricula y por qué	20	1
Inclusión de optatividad más relacionada con los intereses de los alumnos	2	1

Anexo X Ficha de Propuesta de intervención

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR***PROPUESTA/S DE INTERVENCIÓN Y ACTUACIÓN******¿Qué propuesta/s?***

Título/ idea

¿Sobre qué factor/es incide?Factores de abandono o continuidad
identificados***¿A quién la dirigimos?***

Destinatarios

¿Cómo la desarrollamos?

Actuaciones

¿A quién implicamos?

Agentes implicados

¿Cuándo la llevaremos a cabo?

Temporalización

¿Cómo la valoraremos?

Evaluación

Centro.....***Profesor/a.....***

Anexo XI. Análisis descriptivo de las propuestas de intervención.

A) Propuestas de intervención

<i>Títulos</i>
1. Alumn@ "coach".
2. Alumnos absentistas. Prevención
3. Análisis de las condiciones de riesgo de abandono de determinados alumnos
4. Aprendiendo a estudiar
5. Aprobando: Talleres de técnicas de estudio y organización del trabajo escolar
6. Conociendo otras culturas
7. Contrato educativo. Hoja de control y seguimiento
8. Crear un banco de actividades adecuadas a los alumnos con dificultades de aprendizaje importantes
9. Distinguir: ¿No quiere o no puede?
10. Enlace emocional
11. Estrategias de trabajo con alumno@ absentista tipo
12. Fomentar la participación de la familia y el centro en el proceso educativo de alumnos de 1º ESO con riesgo de abandono
13. Grupo de trabajo sobre "Uso de metodologías inclusivas"
14. Incorporación de PT, AL y Profesora de compensatoria a las aulas de 2º de ESO.
15. Mejora de los comportamientos disruptivos en el aula
16. Mejora del comportamiento de alumnos disruptivos
17. Mejorar la evaluación inicial
18. Mejorar la integración de alumnos concretos en el centro
19. Mejoremos nuestra convivencia
20. Metodologías didácticas motivadoras para el alumnado de los programas de diversificación curricular.
21. Motivando a alumnado y familias con la diversificación
22. Orientando con cercanía
23. Potenciación del plan de acción tutorial en coordinación con el departamento de orientación
24. Potenciar la información académico y profesional a centros, alumnos y familias
25. Reflexión sobre la repetición de curso.
26. Tardes de café en la escuela
27. Trabajar con las familias para incrementar su interés y compromiso escolar
28. Trabajo con alumnos absentistas
29. Tutoría personalizada: Programa Mentor
30. Una apuesta por la inclusión: grupos interactivos y plan de tutoría individualizada
31. La utopía es posible
32. Implicación de la familia y el centro en el proceso educativo de los alumnos de 1º ESO

B) ¿En qué factores inciden?

A) Factores de continuidad

1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)

Factores de continuidad (AF)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Interés y compromiso de la familia en el proceso educativo de su hijo	6,7,11,12,16,26,27,28,32
Contacto y colaboración entre la familia y el centro educativo	6,21,23,26,27,30
Asistencia de los padres a actividades del centro: reuniones, escuelas de padres...	6,26,27
Preocupación, seguimiento e implicación de la familia en el proceso educativo de su hijo (+1er)	4
Estímulo, apoyo y control familiar (+1er) (+2º)	15
Expectativas de futuro académico altas respecto a sus hijos	24

2. Ámbito personal (alumno/a)

Factores de continuidad (AP)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Interés, motivación y autoestima	7,10,12,13,23,28,29,30,32
Relaciones sociales e integración en el centro	18,19,30
Las salidas profesionales	24
Autoestima y confianza en sí mismo (+1er)	15,18,30
Hábitos, estrategias, técnicas de trabajo y estudio	2,4,5,11,30
Motivación, refuerzo positivo desde el centro	10,16,20,30
Amistades en el centro	30
Información de las posibilidades que tiene	24
Capacidad intelectual: que el alumno pueda	23
Resultados positivos, éxito escolar y recompensa	4,5,11,14,21,30

3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)

A. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Factores de continuidad (AE-A)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Utilidad, atracción y aplicación de los aprendizajes.	13
Metodologías atractivas y motivadoras	8,13,15,20,21,28,31
Implicación del alumno en su aprendizaje	5,30
Implicación del profesor en su trabajo	14
Implicación del alumnos en su aprendizaje	13,20
Motivación hacia determinadas áreas	30
Motivación e implicación del profesorado por su trabajo	13,30,31
Planteamientos organizativos más acordes a la atención a la diversidad	30
Adaptación del proceso E/A a las características del alumno	8,21,25,30

Metodología más participativa y práctica	29
Realización de actividades complementarias	11
Valoración de logros	30
Mejora de resultados académicos	14
Control del aula por parte del profesorado	30
Asistencia regular a clase	7
Profesorado motivado y coherente	14,31

B. PROCESO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Factores de continuidad (AE-B)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Tutores implicados con la problemática de los alumnos	12,15,22,28,29,30,32
Tutorías organizadas y valoradas	22
Acompañamiento y orientación en el proceso educativo	10
Desarrollar programas específicos para potenciar la autoestima, el acompañamiento, las relaciones sociales...	28
Tutorías individualizadas	3,7,16,22,30
No discriminación. Atención a las diferencias	14
Coordinación profesores, tutores y orientación	16
Información y orientación profesional	24
Comunicación y colaboración con los padres (+1er)	7
Flexibilización de horarios de atención a padres	22

C. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Factores de continuidad

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Estrategias de participación de alumnos para prevenir y solucionar conflictos (mediación, tutorización, espacios de diálogo...)	1
Buen clima/ambiente en clase y en el centro	30
Actividades de equipo de convivencia (mediación, ayudantías...) (+1er)	1,15,19
Detección de situaciones problemáticas	10,19
Participación en actividades extraescolares del centro	11,18
Planes de convivencia reales y ajustados al centro y a su realidad	19
Programación de actividades complementarias relacionadas con los estudios	4

E. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO COORDINADO Y EN EQUIPO

Factores de continuidad

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Promoción del trabajo en equipo en el profesorado que atiende a un mismo grupo de alumnos (+1er)	25,30

H. PROCESO DE EVALUACIÓN GENERAL Y MEJORA**Factores de continuidad**

Evaluación y calificación del alumno justa, formativa y explicada	25
---	----

¿En qué factores inciden?**B) Factores de abandono****1. Ámbito familiar (entorno familiar del alumno/a)****Factores de abandono (AF)**

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Falta de interés, implicación, apoyo y compromiso familiar	6,12,23,26,27,28,32
Bajo nivel sociocultural de la familia	21,28
Falta de contacto centro/familia	6,27
Desestructuración familiar (+1er)	3
Falta de habilidades y estrategias básicas de los padres para educar	26
Bajo nivel educativo y cultural familiar (+1er, + 2º)	21
Falta de control paterno del proceso educativo	15
Desconocimiento de opciones dentro del sistema educativo	20

2. Ámbito personal (alumno/a)**Factores de abandono (AP)**

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Desmotivación, desinterés	1,4,12,13,15,16,18,20,28,30,32
Desfase curricular	14,23
Falta de expectativas personales	20
Dificultades de aprendizaje (cognitivas, intelectuales...)	5,14,17
Pérdida de valores como esfuerzo y constancia	5,14
Comportamiento inadecuado o disruptivo	14,15,19
Baja autoestima	3,9,17,18
Falta de hábitos de trabajo y de estudio	2,4,5,11,16,28
Problemas personales/ psicológicos	10,28
Historia de fracaso o no integración (+1er)	2,14

3. Ámbito escolar (procesos que se desarrollan en el Centro)**C. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE****Factores de abandono (AE-A)**

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Metodologías inadecuadas	8,20,13,15,17,31
Falta de motivación hacia lo académico	4,10,11,15
Desmotivación y lejanía del profesorado	10,14,29

Evaluación mal diseñada	20
Dificultades para responder a las necesidades de los alumnos	8,14
Desajuste curricular, ajeno a los intereses alumnos (+1er)	14
Evaluación inadecuada. Memorística y de contenidos (+2º)	13
Falta de atención a la diversidad	14
Fracaso escolar continuo	3,21

D. PROCESO DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Factores de abandono (AE-B)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Ausencia de tutorización efectiva (personalizada, organizada, revalorizada, reales, semanales...)	12,16,22,29, 32
Deficiente orientación profesional	20
Deficiente coordinación y elección de tutores (+1er)	22
Plan de Orientación Académica y Profesional poco personalizado y sin visión de futuro	22,24

C. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Factores de abandono (AE-C)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Falta de habilidades sociales	19
No integración en el grupo/ centro	1,10,18

D.- PROCESO DE APERTURA AL ENTORNO Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD

Factores de abandono (AE-D)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Poca relación entre el currículum y la vida exterior	13

E. PROCESO DE PROMOCIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO COORDINADO Y EN EQUIPO

Factores de abandono (AE-E)

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Falta de formación de los profesionales	13, 31

H. PROCESO DE EVALUACIÓN GENERAL Y MEJORA**Factores de abandono (AE-H)**

Categoría de la respuesta	Propuesta número...
Falta de reflexión y evaluación interna en los centros y sistemática	25

C) ¿A quién va dirigida?

Alumnado diana	Propuesta número...
Alumnado Programas Diversificación Curricular	20
Alumnos de 2º y 3º ESO con riesgo de abandono	1,21
Alumnos de 1º ESO	2,17,32
Alumnos gitanos y de Diversificación curricular	18
Alumnos de 1º y 2º ESO	3,4,5,8,11,16,19,28
Profesorado del centro	6,13,25,31
Alumnado con riesgo de abandono	7,15,29
Alumnado son problemas de comportamiento y rebeldía	9
Alumnos de 2º ESO + su equipo de profesores	10,14,30
Alumnos de 1º ESO + sus familias	12,32
Alumnado, orientador y tutores ESO y BACH	22
Alumnos y padres	23,24
Familias	26,27

D) ¿Qué acciones conllevan las intervenciones? ¿Cómo la desarrollaremos?

<i>Número de propuesta</i>	<i>Principales acciones pedagógicas</i>
1	Alumnos coach en parejas coordinados con los tutores y el DO
2,11	Asistencia a clases por la tarde dentro y fuera del centro
2,5,14	Apoyos en el centro en pequeños grupos
2	Sustituir sanciones disciplinarias por servicios a la comunidad
2,3,4,11,15,17,10,32	Establecer compromisos con alumnos y con sus familias
1,3	Sistemas cooperativos de aprendizaje
1,3,11,23,26	Promover acuerdos
3,19	Alumnos mediadores
4,5,23,28	Entrenamiento hábitos de estudio
4,12,6,7,8,19,20,27,30,31	Reuniones del profesorado
4,19	Charlas con antiguos alumnos
5	Trabajos los sábados y en los recreos
6,15,19,23,24,26,27	Charlas a padres
15,16,17,19,23,29,30,32	Tutorías específicas
7,11,20	Elaboración de contratos y hojas de seguimiento
1,2,3,11,12,17,20,21,23,32	Reuniones con padres
8,13,16,20,31	Creación de una actividad formativa del profesorado (CFIE)
9	Evaluaciones psicopedagógica
10,27,28	Reuniones informales. Enlaces emocionales
10,12	Planes de actuación individualizados
2,9,10,14,19	Análisis de situaciones
11,28	Refuerzos personales, programas de inteligencia emocional
11,28	Asumir responsabilidades
13,17,19,20,30	Innovaciones metodológicas
13,17,20,23,25	Cambios en la evaluación de los alumnos
8,16,20,30	Elaboración de materiales
17	Reuniones de la CCP
18,19	Celebraciones culturales. Actividades extraescolares
22,23	Actualizaciones de programas de orientación (PAT; POAP)
24,27	Informaciones escritas; trípticos...
25	Realización de estudios
26,27	Trabajos con padres
31	Comunidades de aprendizaje

E) ¿A quién implicamos?

Número de propuesta	Dpto. orientación	Equipo Convivencia	Familia	Equipo directivo	CCP	Profesorado centro	Instituciones entorno	Tutor/es	Dpto. Extraescolares	DP Educación
1.	X	X								
2.	X		X	X				X		
3.	X		X			X	X			
4.	X		X	X				X		
5.	X					X		X		
6.	X		X			X	X	X		
7.	X		X			X		X		
8.	X					X				
9.	X		X	X						
10.	X	X				X				
11.			X							
12.			X					X		
13.	X							X		
14.	X					X				
15.	X		X					X		
16.	X		X			X				
17.	X		X	X		X				
18.	X	X	X					X	X	
19.	X		X				X	X		
20.	X		X			X				
21.	X		X			X				
22.	X			X			X	X		
23.	X					X		X		
24.				X						X
25.	X				X	X				
26.	X			X			X			
27.	X		X	X		X	X	X		
28.	X		X	X				X		
29.	X		X	X						
30.	X		X			X				
31.			X			X				
32.	X			X		X				

F) ¿Cuándo la desarrollaremos?

<i>Número de propuesta</i>	<i>Todo el curso</i>	<i>Desde el 2º trimestre</i>	<i>Desde el 1º trimestre</i>	<i>En el 3º trimestre (piloto)</i>	<i>Según demanda</i>
1.	✓				
2.		✓			
3.	✓				
4.		✓			
5.			✓		
6.	✓				
7.				✓	
8.			✓		
9.		✓			
10.		✓			
11.	✓				
12.	✓			✓	
13.		✓			
14.		✓			✓
15.	✓				
16.	✓				
17.			✓		
18.	✓			✓	
19.	✓				
20.	✓			✓	
21.		✓			
22.	✓			✓	
23.	✓	✓			
24.	✓				
25.	✓		✓		✓
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓			✓	
29.	✓				
30.				✓	
31.	✓				
32.	✓			✓	

G) ¿Cómo la valoraremos?

¿Cómo se prevé la evaluación?	Propuesta número
Índice de abandono	3,1,30,32
Contacto, diálogo con alumnos, entrevistas	3,4,16,22,28
Control faltas de asistencia	2,7,23,28
Amonestaciones	2,15,30
Seguimiento personal del tutor (confianza, empatía...)	1,10,11,12,13,14,16,23,32
Evaluación inicial de la actuación	4,17
Toma de decisiones, asunción de compromisos	4,25,26,29
Autoevaluación (alumnos)	5
Informes del profesorado	5,7,
Cuestionarios de evaluación alumnos	6,17,22,26,27
Cuestionarios de evaluación profesores	18,19,26,27
Dinámicas de grupo	6
Hojas de control	7
Análisis notas escolares	8,9,14,20,23,29,30
Revisión de trabajos	7,14,23
Revisión de apoyos	7
Grado implicación y compromiso del alumno	9,12,23,27
Grado Implicación de las familias (visitas, contactos, entrevistas)	11,12,16,22,23,26,28,32
Observación	12
Nivel de desarrollo de las propuestas	12, 31
Innovaciones metodológicas	13
Innovaciones en la evaluación	13,25
Memorias de los Departamentos y del Centro	7,15,29
Número de graduados en ESO	20,21,25
Número de alumnos que quieren continuar su formación	20,21
Número y calidad de las intervenciones específicas	23,24,29
Satisfacción del alumno	24,30

