

BUENAS PRÁCTICAS EN FORMACIÓN EN CENTROS  
Y EN ÁMBITOS DE CFIE

Autor:

Seminario

“Intercambio de buenas prácticas en formación

Por perfiles básicos de asesoría”

Institución a la que pertenece:

Centro Superior de Formación del Profesorado.

(Consejería de Educación. Junta de Castilla y León)

**Resumen (Abstract):**

Este informe se refiere al trabajo desarrollado en el Seminario de Intercambio de Buenas Prácticas llevado a cabo por asesores de Centros de Formación e Innovación Educativa de Castilla y León. En él se recogen 16 *Buenas Prácticas* relacionadas con la formación y sus ámbitos de desarrollo y 17 *Buenas Prácticas* que se implementan en Centros educativos dignas de ser dadas a conocer por cumplir los requisitos de innovación, sostenibilidad, fiabilidad y efectividad.

**Palabras claves:** Buenas Prácticas. Innovación. Sostenibilidad. Fiabilidad. Efectividad

## INDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS	4
MARCO TEÓRICO. Punto de partida	5
FASES Y METODOLOGÍA DEL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS	6
Fase 1.- Fase de presentación, de ubicación en el tema, de comunicación de expectativas	7
Fase 2.- Fase de concreción de conceptos, de aportación de documentos, de identificación de la práctica y de elaboración de fichas e instrumentos de trabajo.	8
Fase 3.- Fase de presentación de la Buena Práctica	9
Fase 4.- Fase de análisis, contextualización e implementación.	10
Fase 5.- Fase de enriquecimiento, devolución y propuestas de mejora	11
Fase 6.- Fase de síntesis, extracción de conclusiones y elaboración del informe	12
Fase 7.- Fase de difusión de conclusiones e informe en los centros	13
RESULTADOS Y CONCLUSIONES	13
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

Los Centros educativos de Castilla y León desarrollan en su quehacer diario un buen número de prácticas educativas innovadoras, efectivas y evaluables que contribuyen al desarrollo óptimo de las competencias de los alumnos. Esta realidad es bien conocida por todos y, en especial por los asesores de los Centros de Formación e Innovación Educativa (CFIE) que, con sus actuaciones, colaboraciones, apoyos y seguimiento contribuyen a su consolidación y a su difusión.

Este seminario de intercambio de Buenas Prácticas es un vía más de esa estrategia de difusión y de aporte de valor. Se ha pretendido dar a conocer esas Buenas Prácticas desde dos perspectivas: por un lado desde el enfoque de la Asesoría (de ahí el título de esta actividad: por perfiles básicos de Asesoría) y, por otro lado, desde los centros (aportando Buenas prácticas de centros de su ámbito y/o referencia)

Se cuenta así con el matiz de la formación del profesorado (dada la especificidad de los asesores) pero también con el prisma de la innovación, del trabajo de equipos de profesores, de resultados de Planes de Formación en Centros... Un paradigma de experiencias y prácticas educativas que han sido debidamente estructuradas en unas plantillas, expuestas a los demás para su consideración, analizadas y reflexionadas para una posible integración en el ámbito de cada asesor y/o centro y valoradas como estandartes del buen hacer educativo de nuestra comunidad.

Responde asimismo este seminario a una propuesta formativa de la Red de Formación para trabajar de forma coordinada y colaborativa compartiendo intereses y planteamientos.



El seminario on line se ha llevado a cabo durante el curso 2012/2013 en el segundo y tercer trimestre y ha contado con participación voluntaria de 20 asesores de formación de 10 Centros de Formación e Innovación Educativa de Castilla y León.

## **OBJETIVOS PERSEGUIDOS Y CONTENIDOS TRATADOS**

Los **objetivos** que se planteó este equipo de profesores fueron:

- Crear un lugar para compartir buenas prácticas de formación vinculadas a un perfil determinado de asesoría.
- Intercambiar innovaciones y experiencias entre CFIE.
- Dotar de valor y difusión a actividades y actuaciones que se están realizando en los centros educativos y en los CFIE de la comunidad.
- Crear un elenco de buenas prácticas dotándolas de valor.

### **Contenidos:**

- Buenas prácticas formativas de perfiles.
- Búsqueda y elección de experiencias y prácticas en el centro
- Intercambio de experiencias innovadoras.
- Valoración y difusión interna de las mismas.

### **Competencias profesionales:**

- Competencia científica
- Competencia en innovación y mejora



## MARCO TEÓRICO. Punto de partida

Se parte de un mismo concepto de Buenas Prácticas educativas:

La UNESCO (2010) en el marco de su Programa MOST (Management of Social Transformations), define buenas prácticas como:

Buenas prácticas educativas son acciones o iniciativas, políticas o modelos de actuación innovadoras, con repercusiones tangibles y medibles, que consiguen resultados positivos en los procesos escolares y en los resultados de los alumnos en un contexto, y que pueden ser replicable y adaptable en contextos educativos diferentes.

En términos generales, las buenas prácticas, han de ser:

- **Fiables**, ofrecen seguridad en orden a conseguir buenos resultados. Implica repetir una acción en diferentes contextos pero en situaciones semejantes.
- **Innovadoras**, desarrollan alguna novedad que implica un cambio y modificación de la situación existente.
- **Efectivas**, producen el resultado que se desea o espera, demostrando su impacto en la mejora.
- **Sostenibles**, tienen la capacidad de mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos hasta que la situación haya mejorado, o sea reemplazada por otra.
- **Transferibles**, sirven como modelo para trasladar y replicar el conocimiento a otros grupos y lugares.

La mayoría de los estudios pedagógicos coinciden que una buena práctica educativa es una actividad innovadora que ha sido evaluada, probada y que ofrece buenos resultados en el aprendizaje de los alumnos.



## FASES DEL INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS

Para realizar este Seminario de Intercambio se han seguido los momentos y fases propias de un trabajo colaborativo on line y de un intercambio de experiencias.

Lo que se podría llamar **Fase 0**, se refiere al planteamiento del seminario y al perfil de sus participantes. Antes de nada se sometió a consenso el siguiente diseño de trabajo colaborativo:

“Desde el Centro Superior hemos consensuado el recorrido se podría dar a un seminario de buenas prácticas. A éste y a cualquier otro. Los pasos obligatorios...

- **Acordar** lo que entendemos por buenas prácticas.
- **Justificar** el sentido que tiene hablar de buenas prácticas frente a otras actuaciones y/o modalidades
- **Identificar y analizar** aquellas que cada uno de nosotros conoce y que, por sus características y virtualidades se pueden categorizar como buenas prácticas.*(Diseñar o crear una ficha de recogida para tal fin)*
- **Representarlas y exponerlas** para que puedan ser conocidas y transferidas.
- **Intentar implementarlas** en parecidos contextos (bien reales o posibles)
- **Devolver** el resultado de la implementación al grupo de asesores

¿Qué os parece? ¿Podría ser esta la hoja de ruta? ¿Lo incluimos en la toma de decisiones como un cronograma?”<sup>1</sup>

“De acuerdo con la inscripción voluntaria realizada en REFORACEN y dado que este Seminario se trata de trabajar por perfiles básicos de Asesoría, estos son los perfiles resultantes:

- E. Física. Música, Plástica..... 3 asesores/as
- TIC..... 6 asesores
- Social Lingüístico (Inglés).....3 asesores
- Científico Tecnológico (Ciencias)..... 3 asesores
- Social Lingüístico (Sociales)..... 2 asesores

<sup>1</sup> Email enviado a los participantes, para ubicar el sentido y recorrido del Seminario y su contenido



- Social Lingüístico (Lengua)..... 1 asesor/a
- Convivencia..... 1 asesor/a<sup>2</sup>

Según estos planteamientos iniciales se preparó una Hoja de Ruta (*Anexo I*) que se sometió a consenso en el equipo de asesores, guió el trabajo y lo secuenció por meses. (Incluso por días: se trabajó con el dígito 20...)

De acuerdo con esta pauta, se diferencian los siguientes estadios:

### **Fase 1.- Fase de presentación, de ubicación en el tema, de comunicación de expectativas**

En este momento se eligió a la coordinadora del seminario que ha impulsado la actividad, se consensuó la hoja de ruta y se hicieron aportaciones a la dinámica del Seminario (organización de perfiles, agrupamientos, estructura...)

### **Fase 2.- Fase de concreción de conceptos, de aportación de documentos, de identificación de la práctica y de elaboración de fichas e instrumentos de trabajo.**

Una vez conocidos y ubicados todos en el grupo, era preciso, como se ha comentado en la introducción de este Informe, clarificar conceptos y llegar a un acuerdo común. Tanto respecto a las Buenas Prácticas como a su identificación.

A este respecto se creó una wiki con la definición de BBPP de la UNESCO como punto de partida y se realizaron aportaciones teóricas y documentos de lectura para fundamentar la formación y la Práctica.

También se acordó presentar dos prácticas diferentes: las referidas a las asesorías, y las referidas a centros.

---

<sup>2</sup> Perfil de los participantes en este Seminario



Se hicieron necesarias, por tanto, dos modelos de Ficha para recoger las Buenas Prácticas donde se intentaban contemplar todos los aspectos útiles y reseñables. (*Anexo II*) (*Anexo III*) que se confeccionaron con la colaboración de todos los miembros del Seminario.

Fue tiempo de reflexión, acomodación al instrumento y elección de la práctica a presentar a los compañeros.

### **Fase 3.- Fase de presentación de la Buena Práctica**

Una vez generado el conocimiento, realizadas las matizaciones pertinentes (principalmente a través de la plataforma en foros y correo interno) y con las debidas matizaciones a las Fichas, a su contenido y a su pertinencia, se “subieron” al Aula virtual las Fichas cumplimentadas como reflejo de las actividades y prácticas realizadas. Un total de 16 Prácticas de Asesoría de diferentes temáticas y 17 Buenas Prácticas de Centros educativos seleccionadas por cada su asesor. (*Anexo IV*) (*Anexo V*)

Esta tarea de exposición contó con vías complementarias: Exposición en la sección Archivos y explicación de cada una de las *Prácticas*, en la sección *Foros*. Se conseguían así valoraciones por parte de los protagonistas y matizaciones sobre aspectos de interés.

### **Fase 4.- Fase de análisis, contextualización e implementación.**

Temporalizada en el mes de marzo, esta fase pretendía la reflexión, análisis, e implementación de la buena práctica de “los otros” en su propio contexto. Al menos sopesar posibilidades, establecer márgenes, proponer mejoras, valorar la posible transferencia.





Se creó en este momento una red de contactos, correos y aportaciones a los foros, así como un cúmulo de intenciones y esbozos para el curso próximo. Se abrieron dos foros en la plataforma colaborativa para este propósito:

- *Conocer más y mejor*
- *Reflexión sobre BBPP*

### **Fase 5.- Fase de enriquecimiento, devolución y propuestas de mejora**

Bajo el epígrafe: *Qué me han aportado las Buenas Prácticas*, se iniciaron tres temas de debate en los foros que se referían a los comentarios y reflexiones sobre el objetivo final del seminario: apropiarse de las buenas prácticas de los demás. Intentar enriquecerlas con propuestas de mejora y de transferencia a otros contextos.

Esta fase de enriquecimiento se ha visto remarcada por las sesiones de los equipos pedagógicos de los CFIE. En muchas de ellas se han presentado las Buenas Prácticas y el análisis y valoración ha traspasado al asesor como participante individual para hacerse portavoz del equipo pedagógico de su centro.

### **Fase 6.- Fase de síntesis, extracción de conclusiones y elaboración del informe**

Con este informe y su asunción por parte de los componentes del seminario, finaliza el proceso y el intercambio desarrollado entre los asesores de Castilla y León.

### **Fase 7.- Fase de difusión de conclusiones e informe en los centros.**

Se diseñan varias vías para difundir este Informe: principalmente en los CFIE de pertenencia de los asesores y en los centros que han aportado las Buenas Prácticas. Agradeciendo su disponibilidad, colaboración y generosidad, así como su excelente trabajo.



Por otro lado, en el resto de la Red de Formación de Castilla y León a través de la sesión de trabajo presencial que anualmente mantienen los asesores.

Se propugna, en el foro *Propuestas de Mejora y continuidad*, la posibilidad de organizar un Congreso sobre Buenas Prácticas a nivel regional. Una exhibición de las principales innovaciones en nuestros centros, y en nuestra comunidad, para darlas a conocer y trabajar sobre ellas.

Y por último en las plataformas, redes sociales o páginas web que consideren sus protagonistas bajo el reconocimiento de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

Los principales resultados obtenidos en este intercambio de buenas prácticas nos muestran 17 experiencias en centros con las siguientes características:

- Por niveles:

Diez de dichas prácticas se refieren a Educación Primaria, cinco a Educación Secundaria y Bachillerato, una al Conservatorio de Música y Artes Escénicas y una a Formación Profesional.

Estudiadas cada una de ellas podemos decir que son perfectamente transferibles al resto de niveles educativos.

Su adjudicación a nivel viene motivada por la referencia del asesor al centro titular de la Práctica o por la innovación que supone.

- En cuanto a temática:

En el momento de ser presentadas, sus autores señalan la interdisciplinariedad en la mayoría de las temáticas para referirse a la coincidencia de varias áreas curriculares o del desarrollo competencial extendido a todos los ámbitos. Un buen número de ellas se



refieren a la convivencia como eje de trabajo e integran las redes sociales en su proyecto.

- En cuanto a innovación:

Todas ellas son tipos de prácticas educativas gestadas en los propios centros; singulares; que aplican tecnologías, recursos, medios o vías según las necesidades y las posibilidades reales. Que se adaptan a las exigencias de los alumnos, del claustro o del contexto real. Algunas conllevan, como novedoso, la participación de otros colectivos o la implicación de otros agentes.

Pero, a la vez de su singularidad, son transferibles y replicables. La misma idea, la misma práctica, se puede adecuar a otro contexto y obtener buenos resultados.

- En cuanto a sostenibilidad

La participación del profesorado y los recursos del centro son, en la mayoría de los casos, los únicos elementos que precisan estas prácticas para ser puestas en prácticas.

- Efectivas:

Si bien no todas han sido evaluadas porque requieren de un periodo de implantación y experimentación, los resultados avalan su éxito. Así lo comunican los participantes. Responden al objetivo para el cual han sido ideadas y estimulan, motivan y entusiasman.

- Transferibles:

De los foros de este seminario se deduce la primera intención de transferibilidad de las prácticas de otros siempre desde la reflexión y el análisis de los centros educativos.

Las conclusiones que se pueden sacar de este grupo de trabajo pasan por hacer una relación de todas y cada una de las prácticas presentadas y ofrecer su riqueza a los demás. Por enseñarlas y aprender de ellas. Pero también por felicitar a los que nos las



han mostrado por ese afán de querer innovar, de buscar la efectividad, de adaptarse a los nuevos contextos y situaciones. (*Anexo VI*)

En cuanto a las prácticas de formación, los resultados más significativos se refieren principalmente al ámbito de referencia: 5 de ellas se destinan al desarrollo, implementación o uso educativo de las TIC específicamente, 4 se pueden desarrollar en todas las asesorías, 3 de ellas se ubican en la asesoría de ámbito socio-lingüístico-inglés, otras 3 se refieren al ámbito sociolingüístico y una de ellas se centra en Educación Física y artística. (*Anexo VII*)

Aunque los ámbitos son diferentes, la temática de la mayoría se refiere al uso de las aulas virtuales, a la difusión en la red, a la utilización de recursos digitales y metodologías de integración de las Tic... lo que nos lleva, como primera conclusión a subrayar la importancia que desde la formación conferimos a los nuevos entornos y herramientas digitales y, por supuesto, al reconocimiento del esfuerzo por innovar y responder a las necesidades y contextos en los que nos desenvolvemos. La lectura y exhibición de todas y cada una de ellas es la *gran joya* de este seminario. *Su riqueza*, las valoraciones y aportaciones de los miembros de este estupendo equipo de trabajo. *El tesoro*, los análisis, estudios y valoraciones que se han realizado en los equipos pedagógicos de los CFIE durante el desarrollo de este seminario de la Red de Formación.

Junio 2013



## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA.

Apuntes de la Unesco: *UNESCO\_and Education “Everyone has\_ the right to\_education”*

Recomendaciones de la Unesco

<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/most-programme/>

Documentación de Buenas prácticas en Andalucía: *Guía de Buenas Prácticas docentes.*

Consejería de Educación. Junta de Andalucía

[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/documentos\\_buenas\\_practicas/1357908565556\\_guxa\\_de\\_buenas\\_agaeve.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/documentos_buenas_practicas/1357908565556_guxa_de_buenas_agaeve.pdf)

*Las competencias profesionales del profesorado.* Centro Superior de Formación del

Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León

[http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=10&wid\\_item=46](http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=10&wid_item=46)

LUZÓN A, PORTO M, TORRES M, RITACCO M (2009) *Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en centros de educación Secundaria. Una mirada desde la experiencia* (Universidad de Granada, Universidad de Murcia) en Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado. VOL.13

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART9.pdf>



**Participantes:**

Asensio Rubio, Montserrat	Avecilla Martínez, M <sup>a</sup> Concepción
Cinos Escudero, Juan Carlos	Cruz Macho, Javier de la
De la Fuente Cantarino, Ana	Domínguez Astorga , M <sup>a</sup> del Tránsito
Fernández Álvarez, Javier	García Román, María
Magdaleno Fuentetaja, Fco. Javier	Martín Serna, Emilio V.
Martínez García, José	Monreal Guerrero, Inés
Salgado Escorial, M <sup>a</sup> del Carmen	Santos Sánchez, M <sup>a</sup> Carmen
Serrano Hermo, Victoria	Tejerina Andrés, Julia
Fuertes Fernández, Sabela (coordinadora seminario)	



**Anexo I****Seminario de buenas prácticas por perfiles básicos de asesoría****Hoja de ruta****Somos 20.... Nos acordamos del día 20...**

<p><b><u>Del 20 de diciembre</u></b></p> <p><b><u>Al 20 de enero</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretar conceptos.</li> <li>• Acordar líneas de trabajo</li> <li>• Consensuar la ficha/documento de recogida de buenas prácticas definitiva</li> <li>• Pensar cada uno las <i>buenas prácticas</i> que va a aportar.</li> <li>• Hacer propuestas al grupo bien sean de contenido, de estructura...</li> <li>• Consensuar la hoja de ruta</li> <li>• Maquetar o modificar la plataforma...</li> </ul>
<p><b><u>Del 20 de enero</u></b></p> <p><b><u>Al 20 de febrero</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimentar la ficha de buenas prácticas de cada uno (<b>dos por asesor</b>)</li> <li>• Subirla a la plataforma y ofrecer las explicaciones oportunas...</li> </ul>
<p><b><u>Del 20 de febrero</u></b></p> <p><b><u>Al 20 de marzo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar, analizar, contextualizar, abrir posibilidades... <i>(también se puede diseñar un seguimiento según el grado de profundización, la visión, las intenciones o las posibilidades en el tiempo ...)</i></li> <li>• Implementar las buenas prácticas de otros</li> </ul>
<p><b><u>Del 20 de marzo</u></b></p> <p><b><u>Al 20 de abril</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecer las buenas prácticas elegidas con aportaciones personales de la implementación.</li> <li>• Devolver el trabajo. Realizar propuestas y mejoras</li> <li>• Reflexionar conjuntamente sobre buenas prácticas generalizables...</li> </ul>
<p><b><u>Del 20 de abril</u></b></p> <p><b><u>Al 20 de mayo</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el seminario</li> <li>• Propuestas de continuidad</li> <li>• Aportaciones finales al seminario</li> </ul>



## ANEXO II

### Plantilla Buenas Prácticas de Formación Permanente

<b>BLOQUE 1: IDENTIFICACIÓN</b>	
Título	
Asesor/es	

<b>BLOQUE 2: CATALOGACIÓN</b>		
	Etapa	Área/Materia
Nivel educativo		
Ámbito (perfil básico asesoría)		
Temática		

<b>BLOQUE 3: CARACTERÍSTICA. ACTUACIÓN O ACTIVIDAD FORMATIVA</b>			
Actuación	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Tipo de actuación
Actividad Formativa	Modalidad	Cauce	Módulos
Duración			
Integrada en un itinerario formativo			
Detección de necesidades			

<b>BLOQUE 4: RESUMEN</b>	
Justificación	



Breve resumen	

**BLOQUE 5: POSIBLE APLICACIÓN AL AULA**

Datos que se conozcan de aplicación al aula	
---	--

**BLOQUE 6: COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Competencias profesionales		Aspectos competenciales	
----------------------------	--	-------------------------	--

**BLOQUE 7: EVALUACIÓN/ COMENTARIOS/ PROPUESTAS DE TRANSFERENCIA...**

Comentarios del asesor	
Comentarios de los asistentes	
Propuestas de transferencia...	

**BLOQUE 8: VALORACIÓN ...**

<i>De acuerdo con los criterios establecidos para definir una buena práctica, podemos decir que lo es... porque...</i>	
Fiable	
Innovadora	
Efectiva	
Sostenible	
Transferible	
<i>Otras observaciones...</i>	



**ANEXO III**

<b>BLOQUE 1: IDENTIFICACIÓN</b>						
Título						
Autor/es						
Precisa Medios TIC	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	En caso positivo...	<input type="checkbox"/> Fácil	<input type="checkbox"/> Mediano	<input type="checkbox"/> Difícil
Requisitos de infraestructura o Técnicos						

**Plantilla Buenas Prácticas de centros.**

<b>BLOQUE 2: CATALOGACIÓN</b>					
	Etapas	Ciclo	Curso	Área/Materia	Bloque
Nivel educativo					
Tema					

<b>BLOQUE 3: RESUMEN</b>	
Justificación	
Breve resumen	



<b>BLOQUE 4: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</b>	
Objetivos	
Criterios de Evaluación	
Competencias Básicas	
Metodología y aplicación didáctica	Desarrollo en el aula
	Valoración
	Dificultades
	Temas relacionados
Resultados	

<b>BLOQUE 5: COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	
Competencias profesionales	Aspectos competenciales

<b>BLOQUE 6: EVALUACIÓN/ COMENTARIOS/ PROPUESTAS DE TRANSFERENCIA...</b>	
Comentarios del asesor	
Comentarios de los participantes	
Propuestas de transferencia...	



**BLOQUE 7: VALORACIÓN ...**

*De acuerdo con los criterios establecidos para definir una buena práctica, podemos decir que lo es... porque...*

Fiable	
Innovadora	
Efectiva	
Sostenible	
Transferible	

*Otras observaciones...*

**BLOQUE 8: FORMACIÓN**

*Vinculación de la buena práctica con la Formación del Profesorado...*





## Seminario de Buenas Prácticas por perfiles básicos de asesoría.

### ANEXO IV

Buenas prácticas de formación permanente

<b>Título</b>	<b>Ámbito Asesorías</b>	<b>Temática</b>
Aulas virtuales de apoyo a la formación presencial en tic	TIC	Integración del aula virtual en los cursos institucionales específicos de la asesoría de tic
Blogs and web 2.0 tools for the english class	Inglés	Web 2.0 inglés
Creación de recursos didácticos para aulas digitales red XXI (medio 1)	TIC	Metodologías y recursos para las aulas digitales red XXI de 5º y 6º
Difusión de la Información del Centro. Presencia en la RED	Todas las asesorías	Difundir la información del centro relevante para los docentes
Drama in the english classroom	Ámbito socio-lingüístico inglés	Enfoque comunicativo y teatral para el aula de inglés
El aula virtual como apoyo a los grupos intercentros	Educación física-artísticas.	
Formación del profesorado en idioma extranjero	Ámbito lingüístico-comunicativo. CFIE	Idiomas
Implementación de herramientas en la nube en los cursos de formación on-line	Todas las asesorías	Genérico
Implementación de la tecnología QR en la promoción de la formación	Todas las asesorías	Implementación de nuevas tecnologías en la difusión y promoción de la formación docente
Intercambio de experiencias docentes en red XXI (medio 1)	TIC	Metodologías y recursos para las aulas digitales red XXI de 5º y 6º
Jornada twitter for your personal learning network	Ámbito sociolingüístico inglés	Twitter y su uso educativo para profesores de inglés
Jornadas de patrimonio	Sociolingüístico	Historia, etnografía, cultura tradicional
La fábrica del lenguaje	Ámbito Socio-Lingüístico	Estimulación del lenguaje oral
Herramientas informáticas en la gestión por procesos del CFIE (2)	Todas las asesorías	Genérico
Recursos para aulas digitales red XXI (básico 2)- curso	TIC	Metodologías y recursos para las aulas digitales red XXI de 5º y 6º
Utilización educativa de tabletas y smartphones - M1	TIC	Utilización de las nuevas tecnologías móviles en el aula.



## Seminario de Buenas Prácticas por perfiles básicos de asesoría.

### ANEXO V

<b>Título</b>	<b>Nivel educativo Centro</b>	<b>Temática</b>
El Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) y el Entorno del Centro.	E. Infantil y Primaria CEIP Las Rozas. Guardo (Palencia)	La relación con la familias a través de Facebook
Adaptación a la metodología de trabajo por proyectos en primaria	E. Primaria	La nieve
Competencia digital en el CEIP Las Rozas	E. Infantil y Primaria CEIP Las Rozas. Guardo (Palencia)	La organización de la formación del alumnado en TICS
Construyendo una comunidad de aprendizaje	E Infantil E.Primaria Comunidad de aprendizaje "La Pradera". Valsaín (Segovia)	Transformación del centro en comunidad de aprendizaje
Curso - aplicación de la PDI y laboratorio de idiomas	E. Primaria CEIP Buenos Aires – Benavente. Zamora	Aplicaciones educativas de las pdi y del laboratorio de idiomas del centro.
El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje	E. Infantil y Primaria CRA Los Arribes (Villarino), Salamanca	Talleres de prolongación del huerto en el aula (Infantil)y trabajo en el huerto ( Primaria)
Elaboración de proyectos y experiencias didácticas en las enseñanzas de música	Conservatorio Música y Artes escénicas Conservatorio de León	Música para todos (Fundamentado en la temática de mujeres creadoras.)
Exportar el aula: espacio emocional y experiencia estética	E. Secundaria IES Leopoldo Cano e IES Conde Lucanor. Peñafiel. Valladolid	Creatividad y exportación del aula
Felicitación navidena en lipdub	E. Infantil y Primaria El CEIP S. Francisco de Ciudad Rodrigo ( Salamanca)	Música, actividades físico-deportivas
Importancia de las habilidades lingüísticas en la búsqueda de empleo	Ciclos formativos FP IES Ezequiel Gonzalez. Segovia	Bilingüismo en un ciclo formativo de la rama sanitaria
Intervención en las aulas con los alumnos que presentan alteraciones de conducta	E. Secundaria IES M <sup>a</sup> Moliner. Segovia	Intervención en el aula con los alumnos que presentan alteraciones de conducta



## Seminario de Buenas Prácticas por perfiles básicos de asesoría.

Buenas prácticas de formación permanente

Itinerarios de interés didáctico en Coca	Secundaria y Bachillerato Segovia	Proyecto de difusión de patrimonio ambiental e histórico – artístico del entorno de Coca
Kidblog en la clase de 6º	E. Primaria (3º a 6º) Colegio Miróbriga. Ciudad Rodrigo. Salamanca	Todos (Especialmente área de Lengua y Cono Medio)
La convivencia: una tarea compartida	E. Secundaria y Bachillerato IES Fray Diego Tadeo González (Ciudad Rodrigo, Salamanca).	Convivencia y repercusión en el aprendizaje
La comprensión y expresión oral en lengua inglesa, un reto para el profesorado	E. Primaria CEIP Antonio González de Lama. León	La conversación inglesa
La lectura a un click en la tecla L	E. Primaria (3º a 6º) CEIP San Isidro. Benavente. Zamora	Emociones, habilidades sociales a través de la lectura digital.
Yo participo en el IES Los Sauces	E. Secundaria IES Los Sauces. Benavente (Zamora)	Participación y Convivencia