

	1. Competencia en comunicación lingüística	Observaciones
<b>Definición</b>	<p>Esta competencia se refiere a la <b>utilización</b> del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.</p> <p>Con distinto nivel de dominio y formalización -especialmente en lengua escrita- esta competencia significa, en el caso de las lenguas extranjeras, poder comunicarse en algunas de ellas y, con ello, enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio. Asimismo, se favorece el acceso a más y diversas fuentes de información, comunicación y aprendizaje.</p> <p>En síntesis, el desarrollo de la competencia lingüística al final de la educación obligatoria comporta el dominio de la lengua oral y escrita en múltiples contextos, y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera.</p>	
<b>Conocimientos</b>	<p>Conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso. El lenguaje como objeto de observación y análisis.</p> <p>Conocimiento y aplicación efectiva de las reglas de funcionamiento del sistema de la lengua y de las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.</p>	
<b>Capacidades</b>	<p>Convivir y resolver conflictos.</p> <p>Comprender y saber comunicar.</p> <p>Capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas.</p>	
<b>Habilidades</b>	<p>Comunicar.</p> <p>Conversar.</p> <p>Buscar, recopilar y procesar información.</p> <p>Seleccionar y aplicar determinados propósitos u objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística (el diálogo, la lectura, la escritura, etc.)</p> <p>Representarse mentalmente, interpretar y comprender la realidad, y organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia.</p>	
<b>Destrezas</b>	<p>Escuchar, exponer, dialogar.</p> <p>Expresión y comprensión de mensajes orales (en situaciones comunicativas diversas y adaptando la comunicación al contexto)</p> <p>Leer y escribir.</p> <p>Comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas.</p>	
<b>Actitudes</b>	<p>Autoestima.</p> <p>Confianza en sí mismo.</p> <p>Tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa.</p>	
<b>Comportamientos</b>	<p>Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.</p> <p>Dialogar.</p> <p>Formarse un juicio crítico y ético.</p> <p>Generar ideas, estructurar el conocimiento.</p> <p>Dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas.</p> <p>Adoptar decisiones.</p> <p>Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita.</p> <p>Establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas.</p> <p>Utilización activa y efectiva de códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones, para producir textos orales adecuados a cada situación de comunicación.</p> <p>Leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.</p> <p>Expresar adecuadamente –en fondo y forma- las propias ideas y emociones.</p> <p>Aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.</p>	

	2. Competencia matemática	Observaciones
<b>Definición</b>	<p>Consiste en la habilidad para <b>utilizar</b> y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.</p> <p>Esta competencia cobra realidad y sentido en la medida que los elementos y razonamientos matemáticos son utilizados para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan. Por tanto, la identificación de tales situaciones, la aplicación de estrategias de resolución de problemas, y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible están incluidas en ella.</p> <p>En definitiva, la posibilidad real de utilizar la actividad matemática en contextos tan variados como sea posible. Por ello, su desarrollo en la educación obligatoria se alcanzará en la medida en que los conocimientos matemáticos se apliquen de manera espontánea a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.</p>	
<b>Conocimientos</b>	<p>Elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)</p> <p>Procesos de pensamiento.</p> <p>Algoritmos de cálculo.</p> <p>Elementos de lógica.</p> <p>Estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Técnicas de cálculo, interpretación y representación de la realidad</p>	
<b>Capacidades</b>	<p>Razonar matemáticamente.</p> <p>Argumentar y comprender una argumentación matemática.</p>	
<b>Habilidades</b>	<p>Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.</p> <p>Interpretar y expresar datos y argumentaciones.</p> <p>Manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</p> <p>Inducir y deducir.</p>	
<b>Destrezas</b>	<p>Aplicar la información obtenida a una variedad de situaciones y contextos.</p> <p>Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales.</p> <p>Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.</p> <p>Identificar la validez de los razonamientos.</p> <p>Valorar el grado de certeza asociado a los resultados derivados de los razonamientos válidos</p>	
<b>Actitudes</b>	<p>Disposición favorable y de progresiva seguridad y confianza hacia la información y las situaciones (problemas, incógnitas, etc.) que contienen elementos o soportes matemáticos, así como hacia su utilización cuando la situación lo aconseja.</p> <p>Respeto y gusto por la certeza, búsqueda de la misma a través del razonamiento.</p>	
<b>Comportamientos</b>	<p>Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.</p> <p>Poner en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información.</p> <p>Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros) y aplicar algunos algoritmos de cálculo o elementos de la lógica, lo que conduce a identificar la validez de los razonamientos y a valorar el grado de certeza asociado a los resultados derivados de los razonamientos válidos.</p> <p>Utilizar espontáneamente -en los ámbitos personal y social- los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones.</p> <p>Utilizar las herramientas de apoyo adecuadas, e integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad</p>	

	3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Ob.
Definición	<p>Es la habilidad para <b>interactuar</b> con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.</p> <p>Incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.</p> <p>En definitiva, esta competencia supone el desarrollo y aplicación del pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se recibe y para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal en un mundo en el que los avances que se van produciendo en los ámbitos científico y tecnológico tienen una influencia decisiva en la vida personal, la sociedad y el mundo natural. Asimismo, implica la diferenciación y valoración del conocimiento científico al lado de otras formas de conocimiento, y la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.</p>	
Contenidos	<p>Conocimiento del cuerpo humano, de la naturaleza y de la interacción de los hombres y mujeres con ella.</p> <p>Nociones, conceptos científicos y técnicos.</p> <p>Teorías científicas básicas.</p> <p>Procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica.</p>	
Capacidades	<p>Percibir</p> <p>Interactuar</p> <p>Interpretar</p> <p>Predecir</p>	
Habilidades	<p>Adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato,</p> <p>Interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.</p> <p>Analizar sistemáticamente.</p> <p>Indagar científicamente.</p>	
Destrezas	<p>Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas.</p> <p>Comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas.</p> <p>Identificar y plantear problemas relevantes.</p> <p>Realizar observaciones directas e indirectas con conciencia del marco teórico o interpretativo que las dirige.</p> <p>Formular preguntas;</p> <p>Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Plantear y contrastar soluciones tentativas o hipótesis.</p> <p>Realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad.</p> <p>Identificar el conocimiento disponible, (teórico y empírico) necesario para responder a las preguntas científicas, y para obtener, interpretar, evaluar y comunicar conclusiones en diversos contextos (académico, personal y social).</p> <p>Planificación y manejo de soluciones técnicas, siguiendo criterios de economía y eficacia, para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana y del mundo laboral.</p>	
Actitudes	<p>Ser consciente de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio, su asentamiento, su actividad, las modificaciones que introducen y los paisajes resultantes, así como de la importancia de que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y de que éste procure la conservación de los recursos y la diversidad natural, y se mantenga la solidaridad global e intergeneracional.</p> <p>Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios,</p> <p>Responsabilidad y respeto.</p> <p>Reconocer la naturaleza, fortalezas y límites de la actividad investigadora como construcción social del conocimiento a lo largo de la historia.</p>	
Comportamientos	<p>Hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana.</p> <p>Argumentar racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida.</p> <p>Adoptar una disposición a una vida física y mental saludable en un entorno natural y social también saludable.</p> <p>Asimismo, supone considerar la doble dimensión –individual y colectiva- de la salud, y mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo.</p> <p>Aplicar estos conocimientos y procedimientos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.</p> <p>Poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica.</p> <p>Uso responsable de los recursos naturales, cuidado del medio ambiente, consumo racional y responsable, y protección de la salud individual y colectiva como elementos clave de la calidad de vida de las personas.</p>	

	4. Tratamiento de la información y competencia digital	Obser.
<b>Definición</b>	<p>Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.</p> <p>Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia).</p> <p>Disponer de información no produce de forma automática conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento.</p> <p>La competencia digital incluye utilizar las tecnologías de la información y la comunicación extrayendo su máximo rendimiento, aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. Además de utilizarlas como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos.</p> <p>En definitiva, la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.</p>	
<b>Conocimientos</b>	<p>Lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).</p> <p>Pautas de decodificación y transferencia.</p> <p>Comprensión de la naturaleza y modo de operar de los sistemas tecnológicos, y del efecto que esos cambios tienen en el mundo personal y sociolaboral.</p>	
<b>Capacidades</b>	<p>Razonar</p> <p>Inferir y deducir</p>	
<b>Habilidades</b>	<p>Acceso a la información y transmisión en distintos soportes una vez tratada,</p> <p>Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p>	
<b>Destrezas</b>	<p>Organizar, relacionar, analizar y sintetizar la información.</p> <p>Hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad.</p> <p>Integrar la información en esquemas de conocimiento.</p> <p>Comunicar la información y los conocimientos.</p> <p>Identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware.</p>	
<b>Actitudes</b>	<p>Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas;</p> <p>Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario.</p> <p>Respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.</p>	
<b>Comportamientos</b>	<p>Aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.</p> <p>Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual, en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Se utilizarán en su función generadora al emplearlas, por ejemplo, como herramienta en el uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos.</p> <p>Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.</p>	

	5. Competencia social y ciudadana	Obser.
<b>Definición</b>	<p>Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.</p> <p>Globalmente supone <b>utilizar</b>, para desenvolverse socialmente, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.</p> <p>En definitiva, el ejercicio de la ciudadanía implica disponer de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica. Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos, libertades, responsabilidades y deberes cívicos, y defender los derechos de los demás.</p>	
<b>Conocimientos</b>	<p>Evolución y organización de las sociedades.  Rasgos y valores del sistema democrático.  La realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.  Los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo,  Saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia.  Conocimiento y comprensión de los valores en que se asientan los estados y sociedades democráticas, de sus fundamentos, modos de organización y funcionamiento.  Conceptos de democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, así como a su aplicación por parte de diversas instituciones.</p>	
<b>Capacidades</b>	<p>Analizar. Comprender.  Razonar críticamente.  Reflexionar.  Cooperar, convivir.</p>	
<b>Habilidades</b>	<p>Conocerse y valorarse.  Saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas.  Tomar conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de los mismos.</p>	
<b>Destrezas</b>	<p>Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio.  Tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo.  Valorar las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular, entre hombres y mujeres.  Dialogar y negociar para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.</p>	
<b>Actitudes</b>	<p>Conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizar la realidad.  Demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad.  Disponer de un sentimiento común de pertenencia a la sociedad en que se vive. Mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.  Ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto. Ello supone entender que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos.</p>	
<b>Comportamientos</b>	<p>Realizar análisis multicausales y sistémicos para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica.  Realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.  Resolver los conflictos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.  Mostrar un comportamiento coherente con los valores democráticos.  Comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas.  Ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.</p>	

	6. Competencia cultural y artística	Observaciones
<b>Definición</b>	<p>Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.</p> <p>Apreciar el hecho cultural en general, y el hecho artístico en particular, lleva implícito disponer de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones, así como habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas, sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas.</p>	
<b>Conocimientos</b>	<p>Manifestaciones culturales y artísticas.</p> <p>Conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos, así como de las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural.</p>	
<b>Capacidades</b>	<p>Percibir.</p> <p>Comunicar.</p> <p>Comprender. Valorar.</p> <p>Iniciativa, Imaginación. Creatividad</p>	
<b>Habilidades</b>	<p>Pensamiento divergente y convergente, puesto que comporta reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos; encontrar fuentes, formas y cauces de comprensión y expresión.</p> <p>Planificar, evaluar y ajustar los procesos necesarios para alcanzar unos resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.</p>	
<b>Destrezas</b>	<p>Identificar las relaciones existentes entre las manifestaciones culturales-artísticas, y la sociedad -la mentalidad y las posibilidades técnicas de la época en que se crean-, o con la persona o colectividad que las crea.</p> <p>Tener conciencia de la evolución del pensamiento, de las corrientes estéticas, las modas y los gustos, así como de la importancia representativa, expresiva y comunicativa que los factores estéticos han desempeñado y desempeñan en la vida cotidiana de la persona y de las sociedades.</p> <p>Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales,.</p> <p>Empleo de algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias.</p>	
<b>Actitudes</b>	<p>Cooperar para contribuir a la consecución de un resultado final.</p> <p>Tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.</p> <p>Actitud de aprecio de la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de diferentes medios artísticos, como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.</p> <p>Actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales.</p> <p>Deseo y voluntad de cultivar la propia capacidad estética y creadora.</p> <p>Interés por participar en la vida cultural y por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la propia comunidad, como de otras comunidades.</p>	
<b>Comportamientos</b>	<p>Expresarse y comunicarse. Percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.</p> <p>Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos y, en la medida en que las actividades culturales y artísticas suponen en muchas ocasiones un trabajo colectivo, utilizar habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final, y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.</p>	



	7. Competencia para aprender a aprender	Obser.
<b>Definición</b>	<p>Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.</p> <p>Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, disponer de un sentimiento de competencia personal, que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.</p>	
<b>Conocimientos</b>	<p>Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje.</p> <p>Conocer las propias potencialidades y carencias,</p> <p>Estrategias y técnicas: de estudio, de observación y registro sistemático de hechos y relaciones, de trabajo cooperativo y por proyectos, de resolución de problemas, de planificación y organización de actividades y tiempos.</p> <p>Recursos y fuentes para la recogida, selección y tratamiento de la información, incluidos los recursos tecnológicos.</p>	
<b>Capacidades</b>	<p>Atender. Concentrarse. Motivarse</p> <p>Memorizar.</p> <p>Comprender-expresar.</p> <p>Cooperar</p>	
<b>Habilidades</b>	<p>La atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística. o la motivación de logro.</p> <p>Autoevaluarse y autorregularse,</p> <p>Conciencia, gestión y control de las propias capacidades y</p> <p>Conocimientos.</p> <p>Pensamiento estratégico</p>	
<b>Destrezas</b>	<p>Aplicar estrategias y técnicas: de estudio, de observación y registro sistemático de hechos y relaciones, de trabajo cooperativo y por proyectos, de resolución de problemas, de planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva.</p> <p>Obtener información -ya sea individualmente o en colaboración- y, muy especialmente, para transformarla en conocimiento propio. relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p>	
<b>Actitudes</b>	<p>La motivación de logro.</p> <p>Curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema.</p> <p>Perseverancia en el aprendizaje, desde su valoración como un elemento que enriquece la vida personal y social y que es, por tanto, merecedor del esfuerzo que requiere.</p> <p>Responsabilidad y compromiso personal, saber administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás.</p> <p>Sentimiento de competencia o eficacia personal.</p>	
<b>Comportamientos</b>	<p>Optimizar y orientar los procesos de aprendizaje a satisfacer objetivos personales.</p> <p>Sacar provecho de las potencialidades y tener motivación y voluntad para superar las carencias desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.</p> <p>Utilizar diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones, racional y críticamente, con la información disponible.</p> <p>Transformar la información en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p> <p>Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlas, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista.</p> <p>Manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.</p>	

	8. Autonomía e iniciativa personal	Observaciones
<b>Definición</b>	<p>Esta competencia se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.</p> <p>Por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales -en el marco de proyectos individuales o colectivos- responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.</p> <p>En síntesis, la autonomía y la iniciativa personal suponen ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.</p>	
Conocimientos	<p>De sí mismo.</p> <p>Fases de desarrollo de un proyecto,</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Liderazgo.</p>	
Capacidades	<p>Creatividad.</p> <p>Elegir.</p> <p>Imaginar.</p> <p>Actuar. emprender.</p>	
Habilidades	<p>La autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas,</p> <p>Demorar la necesidad de satisfacción inmediata.</p> <p>Aprender de los errores y asumir riesgos.</p> <p>Trabajo en equipo y asertividad.</p> <p>Liderazgo de proyectos,</p>	
Destrezas	<p>Visión estratégica de los retos y oportunidades que ayude a identificar y cumplir objetivos y a mantener la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas.</p> <p>Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.</p> <p>El diálogo y la cooperación, la organización de tiempos y tareas, la capacidad de afirmar y defender derechos o la asunción de riesgos.</p>	
Actitudes	<p>La responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima.</p> <p>Ambición personal, académica y profesional.</p> <p>Actitud positiva hacia el cambio y la innovación.</p> <p>Flexibilidad de planteamientos, entendiendo los cambios como oportunidades.</p> <p>Confianza en uno mismo, la empatía, el espíritu de superación.</p>	
Comportamientos	<p>Transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.</p> <p>Reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas,</p> <p>Buscar soluciones y llevarlas a la práctica.</p> <p>Analizar posibilidades y limitaciones, conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.</p> <p>Poner en relación la oferta académica, laboral o de ocio disponible, con las capacidades, deseos y proyectos personales.</p> <p>Adaptarse crítica y constructivamente a los cambios, afrontar los problemas y encontrar soluciones en cada uno de los proyectos vitales que se emprenden.</p>	