

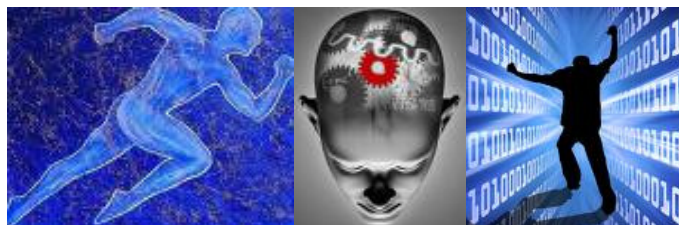
## " Competencias básicas del alumno / competencias profesionales del profesor ".

Centro Superior de Formación del  
Profesorado  
*Consejería de Educación de la Junta  
de Castilla y León*



### ¿Qué es una competencia?

- Competencia es el uso consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para resolver situaciones y problemas concretos y superar retos.



**El reconocimiento social de una profesión suele depender del nivel de cualificación exigido a quienes la practican.**

**La profesión docente no es una excepción.**



- **Apoyo y ayuda ante los nuevos retos**

¿Quién es un profesor o profesora  
**COMPETENTE?**

*Juan Carlos Pérez Pérez*



### **Profesores competentes**

**Es aquel o aquella que usa sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para conseguir el reto de educar a sus alumnos.**

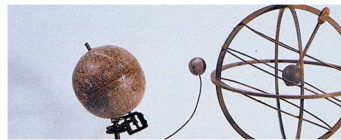
**Conseguir que los alumnos desarrollen las competencias básicas necesarias para dotarse de un proyecto personal de vida valioso y para llevarlo libremente a la práctica en su entorno vital.**



*Juan Carlos Pérez Pérez*



- **Reformas educativas en Europa**
  - Aceleración del cambio social
  - Responder a las nuevas realidades educativas.
- **Se configuran sistemas educativos sustancialmente diferentes**
- **Carácter internacional de estos cambios**



*Juan Carlos Pérez Pérez*

5



## **Cambios en la educación**

- **Los nuevos desafíos y demandas de la sociedad hacia los centros educativos, requieren nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores.**
- **La situación es dinámica y variada. Los centros escolares se organizan de distinta forma y se diversifican las tareas y responsabilidades de los profesores.**
- **Los profesores deben ser capaces de acomodarse a los diversos cambios didácticos, en relación al contenido de la enseñanza, así como en la forma de enseñar mejor.**



*Juan Carlos Pérez Pérez*

6



## Cambios en el perfil del profesor

Se han realizado diversos Informes sobre la situación del profesorado, Destacando: Eurydice en el 2002 y en 2003 y 2004 sobre la profesión docente en Europa "La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias y problemática" (Compuesto de 5 informes y un Anexo) y el realizado por la OCDE en 2004: La cuestión del profesorado: atraer, capacitar y conservar a profesores eficientes)



- La profesión docente es una tarea cada vez más compleja pero ¿emocionante?. (Aumento de la diversidad de los usuarios, la tecnología apremia, hay más problemas de aprendizaje y disciplina, heterogeneidad, generalización de la escolarización, se pone mayor énfasis en la calidad y hay que cambiar la evaluación). → Entorno poco atractivo
- Nuevas demandas → Nuevo perfil
- Competencias y saberes no adaptados → Formación
- Cambiar no sólo el profesorado sino también los entornos de trabajo (Escuelas, normativa, apoyo comunitario, procesos de decisión, la comunicación, etc.) → Mejora de la calidad del Sistema

Juan Carlos Pérez Pérez



7

## Cambios en el perfil del profesor Características del nuevo perfil



### Nuevas demandas → Nuevo perfil:

- Conocedor de su materia y sabiendo enseñarla
- Dominio lingüístico y comunicativo (idiomas)
- Capaz de trabajar en equipo
- Hábil en el tratamiento de la multiculturalidad
- Gestor de cuestiones de género y de convivencia
- Atento a la diversidad del alumnado
- Dominador de las nuevas tecnologías
- Planificador, organizador y gestor
- Trabajando con las familias y el entorno

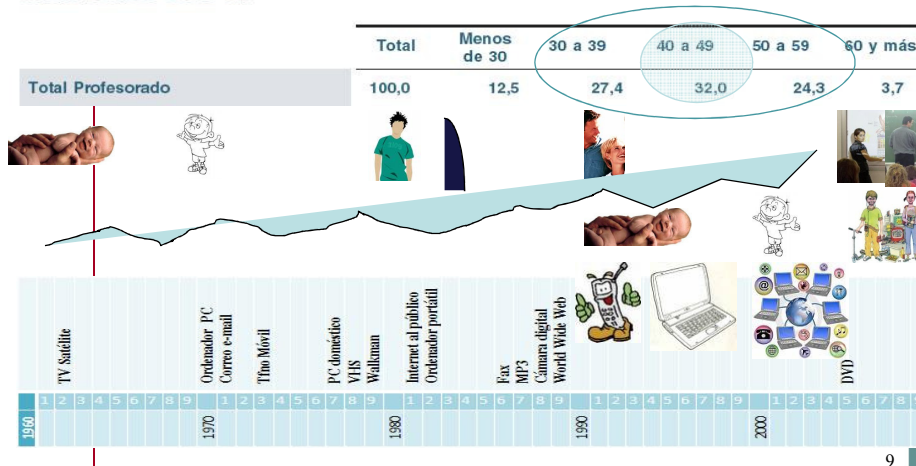
Juan Carlos Pérez Pérez



8

## Vivir el cambio

Distribución del profesorado de EE. de Régimen General no universitarias por edad. Curso 2006-07



## Formación Permanente del Profesorado

- **Una necesidad**
  - Docencia centrada en el aprendizaje
  - Equipos de profesores, de centro, con proyecto
  - Vinculada al ejercicio profesional
- **Piedra angular en la profesión**
  - Nuevas capacitaciones docentes
  - Flexibilizar y adaptar la formación permanente (necesidades, modalidades, temáticas).
  - Impacto en la calidad de la educación

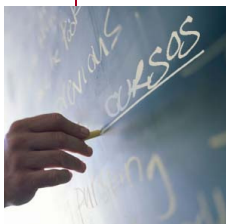


### El nuevo Modelo de Formación Permanente del Profesorado en Castilla y León

- Con vocación de mejora y pensamiento innovador
- Edificado sobre el importante esfuerzo realizado en años anteriores
- Respuesta dinámica y flexible
- El centro educativo núcleo central

#### • Una ayuda y un apoyo para el profesor

- La formación cada vez se pretende:
  - **Más cercana: En el propio Centro, on-line, al alcance de todos.**
  - **Más útil: Aporta soluciones, desarrolla competencias, se aplica en el aula.**
  - **Mejor: Responde a las necesidades, se evalúa para su mejora continua**



#### • Una misión

- Que la formación **sea excelente, se ponga en práctica y llegue a las aulas**, mejorando la **educación** de los alumnos, las **competencias** profesionales de los docentes y la **calidad** del servicio educativo.



**Llegar al aula**



CSFP

Competencias

Dos amigos desean montar un pequeño negocio con la realización y comercialización de objetos de escritorio de calidad, pero de bajo coste, deciden comenzar lanzando al mercado una campaña de venta de pisapapeles de metal jugando con las "simetrías" (ver imagen).

Realizan un estudio para saber el precio mínimo al que pueden vender cada pieza (11x11 cm.) considerando que en el mercado existen piezas similares.

Observando las tablas siguientes, hallar el precio mínimo de la pieza y realizar un estudio gráfico comparativo y de tendencia del mercado.



### Competencias básicas

#### Precios de fábrica. Alutex

**Material:**  
Aluminio placa 1,22 x 2,44 m ..... 266,2 €  
Aluminio placa 1 x 2 m ..... 194,4 €

**Procesos:**  
Corte (igual o mayor a 1 m) ..... 1,10 €  
Corte (de 20 cm a 99 cm) ..... 0,50 €  
Corte (de 0 a 19 cm) ..... 0,20 €

Doblado (igual mayor a 1 m) ..... 1,10 €  
Doblado (de 20 cm a 99 cm) ..... 0,50 €  
Doblado (de 0 a 19 cm) ..... 0,20 €

Soldadura (igual mayor a 1 m) ..... 3,00 €  
Soldadura (de 20 cm a 99 cm) ..... 1,50 €  
Soldadura (de 0 a 19 cm) ..... 0,60 €

Pulido final piezas pequeñas ..... 0,85 €

Vendedores	Pvp	Jun	Jul	Ago	Sep
Comerco	7 €	126	191	65	215
El Corte	9 €	98	105	70	154
Badulaque	5 €	430	515	302	618
Todo a	3 €	739	748	402	1160



Juan C. Pérez Pérez



CSFP

Competencias

Un hijo desea ayudar a su padre en el reparto entre el padre y dos tíos/as más, de una finca heredada de la abuela (8,11 ha). Ayudándose del SIGPAC dividen la finca en tres (A: 2,65 ha; B:2,42 ha y C: 3,00 ha).

Establecido un primer contacto, parece que no todos están de acuerdo con la división, o que todos quieren alguna parte de la finca mejor que las otras.

Escribir una carta convocando a todos a una reunión para el reparto por sorteo de la finca.

Prever el diálogo que se va a producir en la reunión y tener preparadas argumentaciones para responder a los posibles conflictos, teniendo en cuenta la lista de ventajas y desventajas de cada división (adjunta).

### Competencias básicas

#### Ventajas y Desventajas.

**División A:**  
2,65 ha (en la mitad)  
Más cercana al camino de entrada a las fincas y al Pueblo.  
Pocos árboles (leña)  
Buena tierra con alguna piedra.

**División B:**  
2,42 ha (la más pequeña)  
Cercana al Pueblo, pero con otra finca en medio  
Muchos árboles (leña)  
Buena tierra y lisa

**División C:**  
3 ha (la más grande)  
Más alejada del camino de entrada y difícil e abrir uno nuevo al pueblo (barranquera)  
Bastantes árboles (leña)  
Buena tierra pero abrupta y con alguna piedra.



Juan C. Pérez Pérez



CSFP

Competencias

## Competencias básicas

- **Competencia matemática:** Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral”.
- **Competencia en comunicación lingüística:** “Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta”.



Juan C. Pérez Pérez

15



CSFP

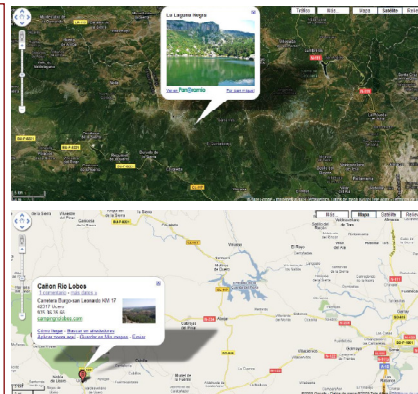
Competencias

## Competencias básicas

Un grupo de amigos/as desean realizar una excursión en bicicleta un fin de semana desde Soria de sábado mañana a domingo tarde.

Les han hablado de la Laguna Negra y del Cañón del río Lobos.

- Localizarlos en los mapas.
- Ver si es posible la ruta en el tiempo del que disponen.
- Comparar la dificultad de ambas.
- Interpretar las diferencias de paisaje entre ambos.
- Localizar los posibles animales y árboles que pueden ver en ambos.
- Localizar poblaciones cercanas, medios de vida de las mismas y servicios de que disponen ante posibles problemas o dificultades.
- Planificar la ruta, la intencionalidad, los posibles permisos necesarios y los cuidados al medio.



### Medios y material de que disponen.

Bicicletas y todo el equipamiento ciclista necesario.  
Tiendas de Campaña y equipamiento de acampada.  
3 Mapas (Comunicaciones, relieve y satélite)  
Libros y diversos folletos turísticos de las zonas.  
Acceso a Internet.

Juan C. Pérez Pérez

16







CSFP

Competencias

## Competencias básicas

Un grupo de amigas/os desean dar una "sorpresa" a una de ellas justo antes de su cumpleaños, organizándole una fiesta en la que el tema principal de la misma es el fútbol y el equipo del que ella es "forofa".

Deciden investigar sobre el equipo, su historia, sus jugadores y sus resultados; para "ambientar" la fiesta.

Teniendo todos/as acceso a internet y para que la amiga no sospeche nada deciden realizar todas las investigaciones, comunicaciones y tomas de decisión en la red, creando grupos nuevos en las herramientas y programas que habitualmente utilizan.

Espacios de búsqueda, consulta y aprendizaje

Correos electrónicos

Documentos compartidos

Redes sociales

Chat

Crear los grupos y realizar la lista de tareas adjunta.

### Fiesta Sorpresa: "El Partido del Siglo"

- Concretar fecha y hora.
- Localizar lugar idóneo para la celebración, negociar su utilización.
- Coordinar el nombre, composición (quien juega en cada equipo) y la vestimenta a utilizar, de cada uno de los dos equipos que vamos a celebrar el partido.
- Investigar y realizar paneles y dibujos relativos a la historia, los jugadores y los resultados del equipo de la cumpleañosera.
- Listar y comprar la intendencia necesaria para los "disfraces" y para la merienda posterior.



Juan C. Pérez Pérez



17



CSFP

Competencias

## Competencias básicas

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** "Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos".
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** "Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia)".



Juan C. Pérez Pérez



18



CSFP

Competencias

Los alumnos del último nivel de un Centro educativo bilingüe de doble vía, van a realizar un intercambio de 15 días con otro Centro de Inglaterra con el tema de “Forma de vida y sociedad en nuestros dos países”. Dentro del mismo está prevista una visita a Londres de 3 días de duración.

En asamblea deciden elegir dos responsables del intercambio y dividirse el trabajo en cuatro comisiones:

- Comisión de logística del viaje.
- Comisión de relaciones e intercambios personales.
- Comisión de posibles temas de trabajo.
- Comisión organizadora del viaje a Londres.

Una vez realizado el trabajo de estas comisiones, sus propuestas, se debatirán y aprobarán en asamblea y todos están obligados a realizar y cumplir lo aprobado.

Elegir una de las comisiones y realizar su labor.

## Competencias básicas

### El intercambio.

- Mejores fechas del viaje.
- Compañía aérea, condiciones del viaje, equipaje y dinero.
- Parejas de intercambio, contactos y comunicaciones necesarios.
- Temas de interés, organización y planificación de los trabajos.
- Coordinación del trabajo en equipo.
- Difusión e intercambio de los aprendizajes.
- Planificación del viaje interno a Londres, objetivos y logística.
- ¿Qué ver y hacer cada día en Londres? Posibilidades y limitaciones (alojamiento, actividades, tiempos, lugares y transportes)



Juan C. Pérez Pérez



19



CSFP

Competencias

Los alumnos del último nivel de un Centro educativo van a realizar un viaje **cultural** de fin de curso y para elegir el destino del mismo, deciden realizar un debate defendiendo por parejas la manifestación u obras cultural o artística que más les interese de los siguientes posibles destinos:

- Las mesetas centrales.
- Cornisa cantábrica y país vasco.
- El levante, conociendo el Mediterráneo.
- Andalucía.
- Las tierras fronterizas y el país vecino.
- 9 días en una capital europea.
- 9 días en un país europeo.

El objetivo del debate es convencer a los demás del destino elegido, mediante el conocimiento, comprensión, valoración, emoción y posibilidades de disfrute de la obra o manifestación elegida, que seamos capaces de comunicar a los compañeros.

Elegir una manifestación cultural u obra de estos lugares y realizar el guión de su defensa (10 minutos).

## Competencias básicas

### Eligiendo destino. Guión de la defensa.

- Manifestación u obra elegida.
- Descripción y valoración de la misma.
- Relación con las personas y la época de creación, y con el lugar y la colectividad que ahora la tiene.
- Emociones personales.



Juan C. Pérez Pérez



20



CSFP

Competencias

**Competencias básicas**

- **Competencia social y ciudadana:** “Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas”.
- **Competencia cultural y artística:** “Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos”.



Juan C. Pérez Pérez



21

**Competencias básicas**

Los amigos desean montar un pequeño negocio con la realización y comercialización de objetos de decoración de calidad, para lo cual, deben comenzar realizando un estudio de mercado para saber si es rentable montar una tienda de venta de productos de manualidades con los "diseños" que diseñan.

Realizan un estudio para saber el precio mínimo al que pueden vender cada pieza (11 unidades) considerando que en el mercado existen precios similares.

Ocupación las tablas siguientes. Hallar el precio mínimo de la pieza y realizar un estudio gráfico comparativo de tendencias del mercado.

Producto	Material	Coste	Precio de venta
1. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
2. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
3. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
4. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
5. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
6. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
7. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
8. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
9. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00
10. Bata de cocina	Algodón	1,50	3,00

**Competencias básicas**

Un grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

**Competencias básicas**

Un grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

**Competencias básicas**

Un grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

**Competencias básicas**

Un grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

**Competencias básicas**

Un grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

El grupo de amigos desean montar una "torre" en su barrio para estar en contacto, organizándose en torno a lo que es el principio de la estructura de la torre y el espacio de que dispone.

**Competencias básicas**

**CLASIFICANDO Y ARCHIVANDO.**

- Hay que clasificar la seis tareas aquí presentadas obligatoriamente en dos grupos excluyentes:
- Las tres tareas que más contribuyen a la competencia para aprender a aprender.
  - Las tres tareas que más contribuyen a la competencia de autonomía e iniciativa personal.

Para ello analizaremos cada una de las tareas en función de la definición, conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos propios de ambas competencias básicas.

Tarea	Competencias básicas
1. Bata de cocina	Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender
2. Bata de cocina	Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender
3. Bata de cocina	Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender
4. Bata de cocina	Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender
5. Bata de cocina	Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender
6. Bata de cocina	Autonomía e iniciativa personal, Aprender a aprender



CSFP

Competencias

### Competencias básicas

- **Competencia para aprender a aprender:** “Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades”.
- **Autonomía e iniciativa personal:** “En síntesis, la autonomía y la iniciativa personal suponen ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico”.



Juan C. Pérez Pérez



23

**Competencias básicas  
competencias clave**

Competencias básicas LOE	Competencias clave U.E.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación lingüística.</li> <li>2. Matemática.</li> <li>3. Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>4. Tratamiento información y competencia digital.</li> <li>5. Social y ciudadana.</li> <li>6. Cultural y artística.</li> <li>7. Aprender a aprender.</li> <li>8. Autonomía e iniciativa personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación en la lengua materna</li> <li>2. Comunicación lenguas extranjeras</li> <li>3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</li> <li>4. Competencia digital</li> <li>5. Aprender a aprender</li> <li>6. Competencias interpersonales, interculturales y sociales, y competencia cívica</li> <li>7. Espíritu de empresa (emprendedor)</li> <li>8. Expresión cultural.</li> </ol>



CSFP

Competencias

**La persona, su mundo y los demás**



Juan C. Pérez Pérez



CSFP

Competencias

**Los tres grandes RETOS**



Juan C. Pérez Pérez



CSFP

Competencias

### Proyecto común desde Europa

- Desarrollo de destrezas y habilidades realmente útiles para desenvolverse de forma autónoma y desarrollar un proyecto de vida.
- “La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”  
DeSeCo
- Competencias clave para el aprendizaje que sirviera como referencia para los sistemas educativos de los países miembros
- “Un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo”. Unión Europea

Juan C. Pérez Pérez

27



CSFP

Competencias

### Ejemplos con otra competencia: Competencia Motriz

- **Definición**
- **Conocimientos**
- **Capacidades**
- **Habilidades**
- **Destrezas**
- **Valores**
- **Actitudes y**
- **Comportamientos**



Juan C. Pérez Pérez

28





CSFP

Competencias

### Concreción en el currículum de España

- Deben ser alcanzadas por el alumnado y ser consciente de ello, en un grado suficiente para permitirle:

Lograr su desarrollo como persona.  
Ejercer como miembro activo de una sociedad.  
Incorporarse a la vida adulta.  
Desarrollar un aprendizaje permanente.



- **Las competencias básicas incluyen**

Saberes o conocimientos teóricos (SABER).  
Habilidades o conocimientos prácticos (SABER HACER/APLICAR).  
Actitudes o compromisos personales (SABER SER/ESTAR).

- Suponen la capacidad de usar los conocimientos y habilidades en contextos diferentes

*Juan C. Pérez Pérez*



29



CSFP

Competencias

### Importancia de las tareas

- Diversificación de situaciones de aprendizaje con contextos próximos a la vida real.
- No selección de contenidos, sino secuencia estructurada de tareas. Variedad de TAREAS:
  - De memoria.
  - De aplicación: con prácticas, recursos TIC y otros (prensa, TV, etc.)
  - De comprensión.
  - De comunicación: argumentar, exponer.
  - De investigación: búsqueda de información, trabajo autónomo.
  - De organización: orden mental, planificar, reflexionar, esfuerzo en la tarea.

Ejemplos  
Número del 1 al 5  
Número del 1 al 10



*Juan C. Pérez Pérez*



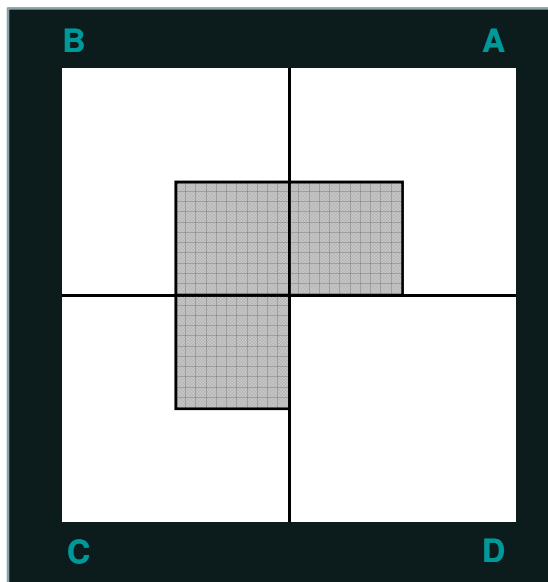
30



CSFP

Competencias

Cuatro tareas



Juan C. Pérez Pérez



31



CSFP

Competencias

Aterrizando  
Pensando en alumnos concretos



- **Pensar en un alumno**
- **Describirlo en términos competenciales**

- Pensar que haría como profesor para desarrollar y mejorar sus competencias
- ¿Qué competencias necesito yo?

Juan C. Pérez Pérez



32





CSFP

Competencias



### Competencias profesionales del Profesorado

¿Qué

- **Conocimientos**
- **Capacidades**
- **Habilidades**
- **Destrezas**
- **Valores**
- **Actitudes y**
- **Comportamientos**

necesito ?

*Juan C. Pérez Pérez*



33



CSFP

Competencias

### Lluvia de ideas

*Juan C. Pérez Pérez*



34



CSFP

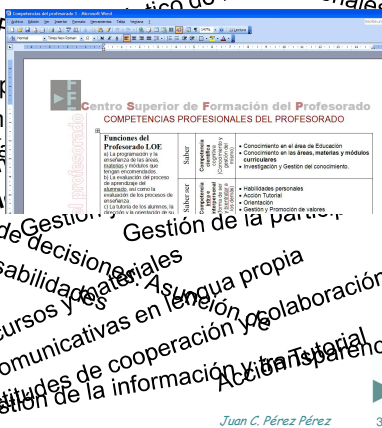
Competencias

- Conocimiento en el área de Educación
- Conocimiento en las áreas, materias y módulos curriculares
- Investigación y Gestión del conocimiento.
- Habilidades personales
- Acción Tutorial
- Orientación
- Gestión y Promoción de valores
- Programación
- Didácticas específicas de áreas, materias y módulos.
- Metodología y Actividades
- Atención a la diversidad
- Gestión del aula (espacios de aprendizaje)
- Recursos y materiales
- Evaluación
- Normativa
- Organización, planificación, coordinación (Desempeño de puestos específicos)
- Gestión de calidad
- Innovación y mejora
- Promoción de la convivencia
- Mediación, resolución de conflictos
- Control de la convivencia
- Actitudes de cooperación y colaboración
- Participación e implicación en Proyectos comunes.
- Técnicas de trabajo en grupo
- Toma de decisiones, Asunción de responsabilidades
- Gestión de la información y transparencia
- Expresión y comunicación
- Destrezas comunicativas en lengua propia
- Destrezas lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras
- Conocimiento de las tecnologías
- Uso didáctico de las TIC
- Creación con tecnología digital
- Gestión de equipos y redes
- Equidad
- Habilidades sociales
- Habilidades relacionales
- Gestión de la participación

## Competencias Profesionales del Profesorado

Medio de Educación  
 Conocimiento en el área, resolución de conflictos  
 Destrezas lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras (Desempeño de puestos específicos)

Participación  
 Metodología  
 Conocimiento de la información y transparencia  
 Gestión de la participación  
 Gestión de la información y transparencia  
 Gestión de la información y transparencia  
 Gestión de la información y transparencia



Juan C. Pérez Pérez

35



Junta de Castilla y León

## Competencias Profesionales



- **Las competencias incluyen**
  - Saberes o conocimientos teóricos (SABER).
  - Habilidades o conocimientos prácticos (SABER HACER/APLICAR).
  - Actitudes o compromisos personales (SABER SER/ESTAR).
- **Suponen la capacidad de usar los conocimientos y habilidades en contextos diferentes**

Juan Carlos Pérez Pérez

36

## Las Competencias profesionales definidas en Castilla y León.

Las competencias profesionales del profesorado definidas se pueden clasificar en:

- **Saber:** Competencia científica.
- **Saber ser:** Competencia intra e interpersonal.
- **Saber hacer qué:**
  - Competencia didáctica.
  - Competencia organizativa y de gestión.
  - Competencia en gestión de la convivencia.
- **Saber hacer cómo:**
  - Competencia en trabajo en equipo.
  - Competencia en innovación y mejora.
  - Competencia comunicativa y lingüística.
  - Competencia digital (TIC).
- **Saber estar:** Competencia social-relacional.



Juan Carlos Pérez Pérez 37



## Saber

- **Competencia científica cognitiva**  
(Conocimiento y gestión del mismo)



- **Conocimiento en el área de Educación**
- **Conocimiento en las áreas, materias y módulos curriculares**
- **Investigación y Gestión del conocimiento.**

Juan Carlos Pérez Pérez 38



## Saber ser

- **Competencia intra e interpersonal**  
(forma de ser y bien tratar a los demás)



- **Habilidades personales**
- **Acción Tutorial**
- **Orientación**
- **Gestión y Promoción de valores**

## Saber hacer qué

- **Competencia didáctica**  
Enseñar  
(Proceso de enseñanza – aprendizaje y gestión del mismo)



- **Programación**
- **Didácticas específicas de áreas, materias y módulos.**
- **Metodología y Actividades**
- **Atención a la diversidad**
- **Gestión del aula (espacios de aprendizaje)**
- **Recursos y materiales**
- **Evaluación**

### Saber hacer qué

- **Competencia organizativa y de gestión del Centro**  
Organizarse



- Normativa
- Organización, planificación, coordinación (Desempeño de puestos específicos)
- Gestión de calidad

*Juan Carlos Pérez Pérez*

41



### Saber hacer qué

- **Competencia en gestión de la convivencia**  
Convivir (Asertividad)



- Promoción de la convivencia
- Mediación, resolución de conflictos
- Control de la convivencia

*Juan Carlos Pérez Pérez*

42



### Saber hacer cómo

- **Competencia en trabajo en equipo**



- Actitudes de cooperación y colaboración
- Participación e implicación en Proyectos comunes.
- Técnicas de trabajo en grupo
- Toma de decisiones. Asunción de responsabilidades

*Juan Carlos Pérez Pérez*

43



### Saber hacer cómo

- **Competencia en innovación y mejora**



- Afrontamiento del cambio
- Investigación y experimentación
- Diagnóstico y evaluación
- Realización y ejecución de propuestas

*Juan Carlos Pérez Pérez*

44



### Saber hacer cómo

- **Competencia Comunicativa y lingüística**



- Gestión de la información y transparencia
- Expresión y comunicación
- Destrezas comunicativas en lengua propia
- Destrezas lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras

*Juan Carlos Pérez Pérez*

45



### Saber hacer cómo

- **Competencia digital (TIC)**



- Conocimiento de las tecnologías
- Uso didáctico de las TIC
- Creación con tecnología digital
- Gestión de equipos y redes

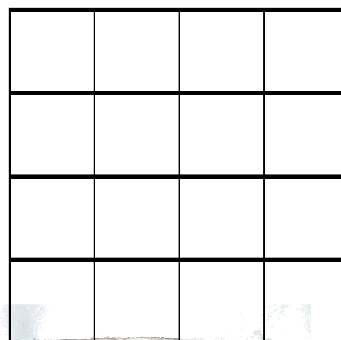
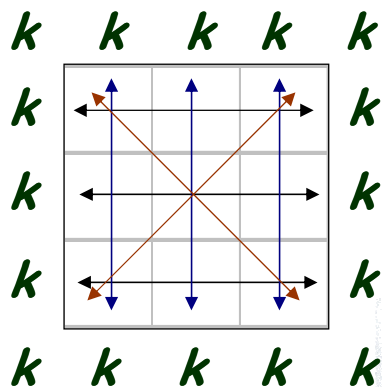
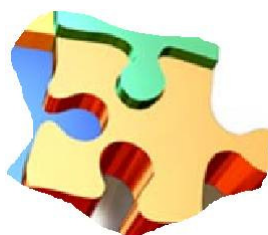
*Juan Carlos Pérez Pérez*

46



• **Competencia social-relacional**

- Equidad
- Habilidades sociales
- Habilidades relacionales
- Gestión de la participación







Cuadrados mágicos

8	1	6
3	5	7
4	9	2



16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1

Juan Carlos Pérez Pérez



## Multiplicación a la rusa

~~456~~ × ~~123~~  
~~228~~   ~~246~~  
~~114~~   ~~492~~  
 57   984  
~~28~~   ~~1968~~  
~~14~~   ~~3936~~  
 7   7872  
 3   15744  
 1   31488  


---

**5 6 0 8 8**

Pero era mejorable

$$\begin{array}{r}
 123 \\
 \times 456 \\
 \hline
 56088
 \end{array}$$

Los campesinos rusos se servían de un ingenioso método de multiplicación que sólo les requería saber encontrar el duplo y la mitad de un número, así como la elemental operación de sumar:

M. BURGAZ

## *Multiplicación a la isabelina*



Pero era mejorable

	1	2	3	
	4	8	1	2
5	+1	5	1	0
6	+1	6	1	2
	0	8	8	

$$\begin{array}{r}
 123 \\
 \times 456 \\
 \hline
 56088
 \end{array}$$

En la Inglaterra de la reina Isabel, los estudiantes de matemáticas utilizaban un sistema de multiplicación que, pese a que pueda parecer un tanto incómodo, da la correcta respuesta casi tan rápidamente como cualquier procedimiento moderno. Llamado el método de la rejilla, opera en la forma siguiente:

