

Centro
Superior de
Formación del
Profesorado



Memoria final
INNOVA_CFIE 2021-2022
ANEXO II



INNOVA_CFIE

INTRODUCCIÓN



La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, a través de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, considera necesario el desarrollo de las competencias del profesorado mediante actuaciones formativas a través de la observación, el intercambio y la formación en la acción educativa.

Innova_CFIE, como una modalidad de la acción *Innova_Acción 2021-2022*, ha sido desarrollada por la red de formación en su conjunto con la finalidad de formar para el cambio y la innovación en el área de la formación del profesorado, y formular propuestas de mejora fruto de un análisis y reflexión sobre los ocho procesos de trabajo en los que se estructura la labor de los CFIE de la comunidad.

Al igual que en las otras tres acciones, la actividad formativa ha girado en torno a la tarea de la observación; observar a un equipo de asesores de un CFIE que utilice determinadas estrategias de trabajo en cada uno de los procesos para, posteriormente, tras una reflexión a través de un DAFO, aplicarlas en el ámbito propio logrando así un aprendizaje mutuo. Es decir, aprender a través de la observación.

Para estructurar y vertebrar el módulo de observación se han creado **4 asociaciones de CFIE**, siendo estas el marco en el que se han desarrollado las observaciones entre los miembros de cada una de ellas y han elaborado de manera conjunta las conclusiones, reflexiones y propuestas de mejora que se han presentado en dos reuniones virtuales de carácter plenario con participación de los directores de cada CFIE y el Servicio de Formación del Profesorado, Innovación e Internacionalización.

Durante el curso **2021-2022** y la crisis sanitaria provocada por el COVID-19, los CFIE han comenzado a llevar actividades formativas presenciales en sus instalaciones, por lo que el módulo de observación se ha realizado tanto de forma virtual como presencial en el caso de alguna asociación. En la última reunión de directores se propuso continuar con otro Proyecto de Innovación Educativa titulado PIE **RED_INNOVA**, con el objeto de poder realizar esa observación presencial en cada una de las asociaciones.

El CSFP ha creado un espacio colaborativo en TEAMS a través del cual se han llevado a cabo las videoconferencias y han alojado los materiales elaborados por las asociaciones.

Asociaciones de CFIE curso 2021-2022



DESARROLLO DEL PROYECTO DURANTE EL CURSO 2021-2022

La acción Innova_CFIE del Proyecto de Innovación Educativa Observa_Acción, se ha desarrollado en dos bloques durante el curso **2021-2022**, todos ellos llevados a cabo de manera presencial y no presencial por videoconferencia a través de la plataforma TEAMS.

DESARROLLO DEL TRABAJO

Desde enero 2021 a marzo 2022 se analizaron en cada uno de los CFIE y con el equipo asesor al completo el **Proceso 5 - Proceso de evaluación y ajuste, coordinación con la Red de Formación.** y **Proceso 6 - Apertura al entorno, Relaciones con la Comunidad, Difusión y Comunicación.**

Cada una de las asociaciones ha llevado a cabo las reuniones que consideraba necesarias para poner en común estos procesos, analizando de cada uno de ellos las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades. En las reuniones se ha llevado a cabo finalmente un proceso de reflexión y se han formulado propuestas de mejora.

El 25 de marzo 2022 tuvo lugar una videoconferencia con asistencia únicamente de los directores de los CFIE y el Servicio de Formación del Profesorado, Innovación e Internacionalización, en la que se presentaron los DAFO de cada asociación y sus conclusiones finales y propuestas de mejora.

Desde marzo 2022 a junio 2022 se analizaron en cada uno de los CFIE y con el equipo asesor al completo el **Proceso 7: Proceso de Planificación, seguimiento, evaluación y revisión del funcionamiento del Centro y del trabajo en equipo** y **proceso 8: Procesos de gestión, sistemas de gestión y recursos humanos (Formación y desarrollo)** – continuando con el mismo método de trabajo.

La videoconferencia final de puesta en común entre directores tuvo lugar el **3 de junio de 2022**.

PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL PROCESO DE REFLEXIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Una vez llevado a cabo la presentación de los DAFO en las dos reuniones de directores en este PIE, la red de formación hace la siguiente reflexión y propuestas de mejora:

Hemos seleccionado los items más representativos de los DAFOs y hemos realizado unos propuestas de mejora que servirán de arranque con el nuevo **PIE RED-INNOVA**

Conclusiones y propuestas de mejora del proceso 5: Proceso de evaluación y ajuste, coordinación con la Red de Formación.

DEBILIDADES

1. La valoración de las actividades por parte de los asistentes no es obligatoria.
2. Coordinación entre CFIE para concentrar actividades de ponentes de fuera de la comunidad en días consecutivos, con el fin de hacer más atractivo y rentable su participación.
3. Mejorar el sistema propuesto para la detección de necesidades, insistiendo en la sistematicidad, la variedad de instrumentos y la idoneidad temporal.

4. Integrar nuevos instrumentos de evaluación (rúbricas, portfolios y diarios...)
5. Imposibilidad de adaptar la formación presencial a telemática
6. Escasa participación en las valoraciones que hace que las conclusiones no sean del todo veraces.
7. Trabajo añadido por la externalización de los PIE y el aumento de los mismos.
8. Tiempo para establecer coordinaciones adecuadas con la red de formación y planificar actividades conjuntas.
9. Tiempo para analizar resultados de forma conjunta.
10. Actualizar los modelos de evaluación tanto de la red y como de las actividades, así como mejorar y actualizar el proceso de detección de necesidades.
11. Evaluación del impacto es relevante para tampoco se hace una difusión posterior de esas evaluaciones, aunque si que se utiliza de forma interna.

FORTALEZAS

1. Existencia de un formulario de evaluación accesible desde la web a todos los asistentes a las actividades. Como es anónimo y tiene un campo de texto libre donde los participantes pueden hacer una reflexión personal sobre la actividad.
2. El centro educativo como núcleo de formación. Los CFCI de los centros y los coordinadores de las actividades están acostumbrados a realizar las valoraciones.
3. El interés que demuestra una buena parte de los docentes por formarse unido a la cultura de realizar la evaluación al finalizar la actividad.
4. Actualizar el Modelo de Competencias Profesionales Docentes lo consideramos una fortaleza.
5. Haber puesto en marcha un proyecto de innovación como INNOVA CFIE
6. Sesiones coordinación entre asesores para llevar a cabo criterios comunes de actuación.
7. Usar otras formas de difusión que nos permitan llegar a esos centros y profesores a los que no llegamos nunca.
8. Prestigio entre los centros a la hora de difundir a través de RRSS o web.
9. Ampliar el ámbito de colaboración con otras comunidades a través de la propuesta de proyectos conjuntos
10. Ampliar la apertura, difusión y puesta en valor del trabajo desarrollado a través de proyectos internacionales
11. Alta participación del profesorado en cuestionarios de valoración o evaluación del impacto en los centros
12. Buen ambiente personal con los componentes de otros CFIE.

13. La implantación de las videoconferencias para la realización de reuniones.

AMENAZAS

1. Se podría dar el caso de que en alguna actividad no se realicen valoraciones precisamente por no ser obligatorias
2. La enorme oferta a veces dificulta la constante calidad de todas las actividades formativas, si bien se apuesta por lograrla, aunque es difícil mantenerla en tan vasto número de actividades.
3. La generalización de las actividades por Teams nos puede acarrear una merma en la calidad.
4. Mejorar la coordinación de la red y establecer calendarios y mecanismos para ello
5. No hay un sistema unificado de difusión en los centros, cada CFIE hace su difusión sin que esté coordinado, con el peligro de sobresaturación de los centros
6. Centrarnos demasiado en la difusión a través de redes sociales

OPORTUNIDADES

1. La capacidad de resiliencia y entrega de los asesores y docentes que en estos dos últimos años se han adaptado a un escenario totalmente novedoso.
2. En algunos casos la utilización del chat de Teams nos puede servir para recoger aspectos nuevos de la evaluación de la actividad.
3. El entusiasmo por aprender e innovar que han demostrado los docentes en los últimos meses.
4. Coordinar con los CFIE proyectos globales de la Dirección General de Innovación y Formación del profesorado.
5. Consolidar el Itinerario formativo consensuado con la RED de formación ofreciendo formación por perfiles de asesorías y las 4 líneas estratégicas: Inclusión, Internacionalización, Innovación e Investigación.
6. Atender propuestas de la Red de formación y darles respuestas efectivas.
7. Consolidar la línea de investigación a través de Proyectos de Innovación que involucren a CFIE provinciales y centros educativos.
8. Anualmente establecer en el PAF objetivos, líneas a seguir en ese año o años posteriores, quién las va a llevar a cabo para no duplicar actuaciones, etc... (Plan estratégico)
9. Establecer un canal de difusión para los resultados de los PIE y Proyectos de Investigación entre la comunidad educativa
10. Establecer un sistema unificado de difusión para toda la RED
11. Herramientas de evaluación adaptadas a cada tipo de actividad.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- A. Evaluación de ponentes por separado.
- B. Actualizar los modelos de evaluación tanto de la red y como de las actividades, así como mejorar y actualizar el proceso de detección de necesidades.
- C. Evaluación del impacto es relevante para tampoco se hace una difusión posterior de esas evaluaciones, aunque si que se utiliza de forma interna.
- D. Pautas comunes y consensuadas para establecer el catálogo de servicios de los CFIE.
- E. Mecanismos de comunicación con las DP para actuaciones conjuntas.
- F. Planificación de reuniones conjuntas por asesoría y/o temáticas inter CFIE.
- G. Herramientas de evaluación adaptadas a cada tipo de actividad

Conclusiones y propuestas de mejora del Proceso 6 Apertura al entorno, Relaciones con la Comunidad, Difusión y Comunicación.

DEBILIDADES

- 1. La gestión de un alto número de actividades no dejan el tiempo suficiente para la difusión.
- 2. Debería de haber reuniones periódicas de directores, por ejemplo una mensual.
- 3. Se observa una mayor coordinación con los autonómicos, pero no entre los provinciales.
- 4. CROL se utiliza para poner recursos pero se tiene la percepción de que no tiene utilidad. Estaría bien saber datos de si el profesorado lo utiliza.

FORTALEZAS

- 1. El equipo asesor conoce los procedimientos establecidos y los cumple.
- 2. El Plan de Actuación del CFIE recoge la organización de actividades para todo el curso.
- 3. Los CFIE de los centros están acostumbrados a recibir los martes las convocatorias y realizar la difusión al claustro.
- 4. Difundimos en la WEB, RRSS, e-mail y prensa local lo que vamos a hacer y aquello que estamos haciendo.
- 5. El tiempo invertido en la difusión que no se refleja en la participación.
- 6. Escaso número de usuarios en RRSS.
- 7. Motivación de los centros en participar en proyectos comunes.

8. Herramientas de comunicación institucionales no están estandarizadas.
9. Falta de presupuesto para colaborar con ciertas empresas/entidades.
10. Es positivo unificar criterios para los PIE, de modo que las aulas virtuales son iguales en todos los sitios.
11. Existe una buena relación entre los distintos CFIE.

AMENAZAS

1. La opcionalidad de la formación online debilita la formación presencial.
2. La situación actual de pandemia debilita la apertura al entorno (jornadas, cursos con salida exterior...)
3. Las formas de acceso a la información cambian continuamente los medios de difusión para llegar a los docentes.
4. Una amenaza para la formación del CFIE puede ser en el futuro la autoformación vía internet, formación mixta (videollamada / presencial)
5. Cantidad de formación en todos los ámbitos, CFIE, INTEF, Sindicatos,
6. Una amenaza que lleva tiempo sobre la formación en nuestra provincia es la distancia que hay desde determinadas localidades a la cabecera donde se realiza la formación (en algunos casos hasta 100 km).

OPORTUNIDADES

1. Tenemos un alto número de seguidores en RRSS superior al de profesores en la provincia.
2. Las RRSS y la Web nos permiten llegar a docentes de otras provincias al realizar las actividades por videoconferencia.
3. El interés de algunos docentes y la colaboración en las RRSS nos ayuda a difundir la actividad del CFIE.
4. Los medios escritos locales muestran interés por publicar reportajes sobre las actividades del CFIE.
5. Ampliar entidades colaboradoras.
6. Proceso sistemático para recoger experiencias y buenas prácticas.
7. Facilitar la asistencia y participación a actividades y eventos para ampliar relaciones, obtener unas ideas y difundir el propio trabajo.
8. Estrategias comunes y conjuntas para hacer difusión en los diferentes proyectos de internacionalización.

PROPUESTAS DE MEJORA

- A. Ampliar entidades colaboradoras.
- B. Proceso sistemático para recoger experiencias y buenas prácticas.
- C. Facilitar la asistencia y participación a actividades y eventos para ampliar relaciones, obtener unas ideas y difundir el propio trabajo.
- D. Estrategias comunes y conjuntas para hacer difusión en los diferentes proyectos de internacionalización.
- E. Debería de haber reuniones periódicas y eficientes de directores, por ejemplo una mensual.
- F. Se observa una mayor coordinación con los autonómicos, pero no entre los provinciales.
- G. CROL se utiliza para poner recursos pero se tiene la percepción de que no tiene utilidad. Estaría bien saber datos de si el profesorado lo utiliza.
- H. Se ha realizado un estudio a través de un cuestionario para recabar información sobre las redes sociales

Conclusiones y propuestas de mejora del proceso 7: Proceso de Planificación, seguimiento, evaluación y revisión del funcionamiento del Centro y del trabajo en equipo

DEBILIDADES

1. Falta de tiempo para llevar a cabo reuniones en momentos de picos de trabajo
2. No hay recogida de datos de seguimiento y propuestas de revisión de la red en su conjunto de manera estructurada y accesible para todos
3. Falta de tiempo para la elaboración de documentos relacionados con impacto de la formación.
4. Escaso tiempo para la actualización y estar al día en novedades sobre líneas prioritarias de formación que nos ayuden a planificar mejor y a la prospectiva.
5. Trabajo en equipo: organización y puesta a punto de ciertas actividades (presenciales)
6. Falta de tiempo para realizar prospectiva
7. Tiempo para realizar reflexionar sobre los datos recogidos.
8. Aumento del volumen de trabajo.
9. No poder incorporar más información en REFORACEN.

FORTALEZAS

1. Protocolos eficaces para la redacción de documentos como memorias
2. Trabajo en equipo a la hora de plasmar las conclusiones en las memorias
3. Excelente predisposición de los miembros del equipo
4. Programar con secuencias cortas y cronogramas trimestrales.
5. PIE de distinta temática.
6. Disponibilidad del equipo asesor para el desarrollo de cualquier actividad sin importar en muchas ocasiones fecha y hora.

AMENAZAS

1. En ocasiones confusión en la asignación de tareas (varias personas tienen asignada una tarea) y por ello no se llevan a cabo en tiempo y forma
2. El volumen de actividades no deja tiempo para un análisis reflexivo sobre el trabajo que se lleva a cabo.
3. El exceso de oferta de PIE puede ser una oportunidad pero también una amenaza al verse desbordados los Centros por tanta convocatoria.
4. El no conocimiento de los detalles de ciertas actividades por todos o varios miembros del equipo puede ocasionar problemas si el asesor/a encargado de la organización de la actividad falla ese día.
5. Se precisa mayor coordinación entre todos los miembros del equipo.

OPORTUNIDADES

1. Llevar a cabo este PIE para la evaluación de los procesos de trabajo del CSFP
2. Mantener el clima de trabajo aumentando la autonomía de los miembros del equipo
3. Asignar tareas de actualización por líneas prioritarias: inclusión, investigación e innovación. Revisar revistas científicas, plataformas educativas, banco de ponentes por temas...
4. Cuestionarios de evaluación adaptados.
5. No centrarse en la valoración cuantitativa solamente.
6. Análisis de los resultados de la evaluación para realizar las modificaciones y ajustes necesarios.
7. Actividades conjuntas
8. Manuales de asesores nuevos unificados.
9. Herramientas para evaluar el trabajo interno.

10. Herramientas para medir el impacto de la formación.

ASPECTOS DE MEJORA:

- A. Los equipos de los CFIE son demasiado reducidos, unido en algún caso a la falta de alguna persona en la plantilla hace que el trabajo repercuta en los demás.**
- B. Es un problema el que existan, en algunos casos, plazas que no quedan cubiertas.**
- C. El volumen de trabajo es cada vez mayor.**
- D. En CFIE grandes sería necesario tener 2 asesores TIC, pues recae mucho trabajo sobre una sola persona.**
- E. En algún caso puntual no existe buena coordinación entre CFIE y Dirección Provincial.**
- F. Este curso se ha tenido una sensación de improvisación en cuestiones relativas a la Competencia Digital y otros aspectos y se considera que se deberían de planificar las actuaciones a realizar con más tiempo.**
- G. Uso de 365 y otras herramientas corporativas, como REFORACEN sirven para una buena organización y planificación del trabajo del equipo.**
- H. Por unanimidad de todos los CFIE participantes en la asociación se valora una muy buena coordinación y apoyo entre los compañeros de los equipos.**
- I. Estaría bien una coordinación horizontal entre los asesores y directores de los distintos CFIE.**
- J. Está resultando positivo contar en la actualidad con los Mentores Digitales.**
- K. Se ha mejorado en la planificación en los PIE estableciendo las hojas de ruta con plazos desde el curso anterior y normas claras y unificadas.**
- L. Cuestionarios de evaluación adaptados.**
- M. No centrarse en la valoración cuantitativa solamente.**
- N. Análisis de los resultados de la evaluación para realizar las modificaciones y ajustes necesarios.**
- O. Actividades conjuntas**
- P. Manuales de asesores nuevos unificados.**
- Q. Herramientas para evaluar el trabajo interno.**
- R. Herramientas para medir el impacto de la formación.**

Conclusiones y propuestas de mejora Proceso 8: Procesos de gestión, sistemas de gestión y recursos humanos (Formación y desarrollo)

DEBILIDADES

1. La gestión de un alto número de actividades
2. En ocasiones falta de trasvase de información sobre gestión en caso de cambios de dirección o de asesores.
3. Pocos PIE para asesores de la red de formación (tan solo GT) que permitan profundizar más.
4. Se precisan más recursos humanos para el aumento exponencial de trabajo
5. Tiempo para la coordinación y autoformación.
6. No disponer de los mismos recursos que le llegan a los centros.
7. Tareas adicionales que no están relacionadas con la formación del profesorado.
8. Planificación a medio plazo.
9. Gestión unificada de personal del CFIE.

FORTALEZAS

1. El equipo asesor conoce los procedimientos establecidos y los cumple.
2. El Plan de Actuación del CFIE recoge la organización de actividades para todo el curso.
3. Hay un proceso y un sistema de gestión estructurado y planificado. Digitalización de los procesos de gestión.
4. Motivar y aprovechar las fortalezas de los equipos humanos.
5. Consideramos esencial la formación y el desarrollo de los equipos a través de la autoformación, participación en proyectos europeos y participación en proyectos de innovación.
6. Curso de asesores nuevos. Además, permite interacción con otros CFIE de la red
7. Buenas relaciones y coordinación entre la red
8. El apoyo recibido por parte del servicio de Formación.

9. AMENAZAS

1. Gestión de actividades de otros servicios que va en detrimento de las propias actividades.
2. La producción de materiales y recursos propios debería publicitarse de forma eficaz
3. Dedicar excesivo a la gestión en detrimento de planificación, evaluación y prospectiva.

4. Últimamente son más las actividades que llegan en mitad del curso, que las plasmadas de antemano en nuestro PAF; esto provoca problemas de coordinación y organización en la gestión de dichas actividades.
5. El aumento de actividades puede ir en detrimento de la calidad de las mismas.

OPORTUNIDADES

1. Creación de GT y coordinación en torno a líneas estratégicas nuevas (ejemplo Internacionalización, EFFA, TIC...)
2. La autoformación como oportunidad de generar nuevos espacios formativos.
3. Participar en las comisiones creadas para la mejora del CROL.
4. Planificación de una Jornada Formativa para toda la Red de Formación
5. Certificar ponencias de los asesores.
6. Adaptación de los perfiles de los asesores.
7. Favorecer la formación con entidades externas (encuentros, congresos, muestras, etc).
8. Formación específica en determinados aspectos y/o proyectos.
9. Participación activa en programas europeos comunes.
10. Reconocimiento de la figura del secretario.
11. Ampliación de la plantilla.
12. Cambiar las evaluaciones del equipo asesor y del director del CFIE.

ASPECTOS DE MEJORA:

- A. Se considera importante que se cubran las bajas en los CFIE.**
- B. Actualizar los requisitos de acceso a los CFIE.**
- C. Debería de existir la figura del secretario.**
- D. Contar con los mentores digitales en la plantilla es algo positivo.**
- E. En los CFIE pequeños resulta fácil la gestión del equipo.**
- F. Estaría bien contar con una BBDD de ponentes para temas de gestión compartida.**
- G. Tener una plantilla con conocimientos heterogéneos en el equipo es positivo.**
- H. Se debería dar una vuelta a los “papeles” oficiales, plan de actuación, memoria, evaluación, valoraciones.**
- I. Certificar ponencias de los asesores.**
- J. Adaptación de los perfiles de los asesores.**
- K. Favorecer la formación con entidades externas (encuentros, congresos, muestras, etc).**

- L. Formación específica en determinados aspectos y/o proyectos.**
- M. Participación activa en programas europeos comunes.**
- N. Reconocimiento de la figura del secretario.**
- O. Ampliación de la plantilla.**
- P. Cambiar las evaluaciones del equipo asesor y del director del CFIE**