



Preguntas

- ¿Es una moda la Calidad?... ¿Y las competencias?
- ¿Es posible conseguir calidad en la Educación tal y cómo están las cosas ahora?... ¿Quién puede contribuir a conseguirla?
- ¿Han cambiado tanto las cosas o todo sigue igual?

Cambio constante

El cambio constante y los entornos cambiantes hacen que haya nuevas necesidades y demandas referidas a la educación.

Trabajar en una Organización que presta un servicio.





Cambios constantes en Entornos cambiantes

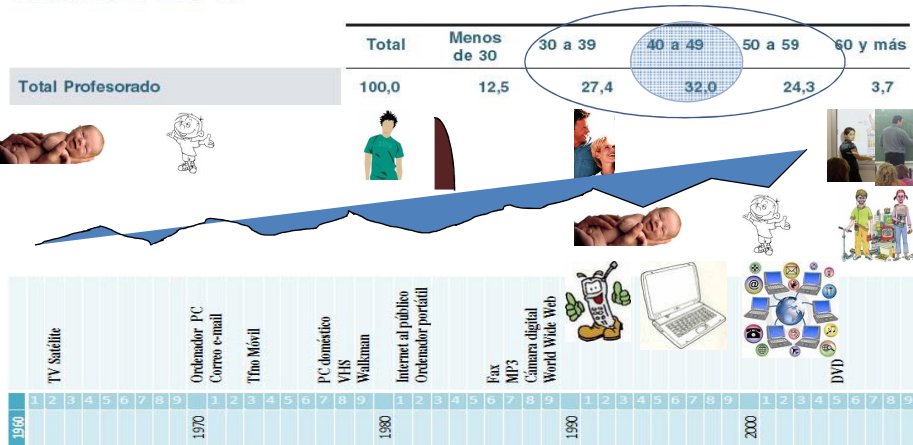
- **En el conocimiento**
 - Progresión geométrica
 - Caducidad de los conocimientos
 - Nuevos conocimientos en lo pedagógico, metodológico y organizativo
- **En la tecnología**
 - Búsqueda, tratamiento y gestión de la información
 - Cambios en la comunicación
- **En los valores**
 - La persona como sujeto. Derechos individuales
 - Valores en auge: ecología, solidaridad, salud...
 - Problemas en la convivencia
- **En la sociedad**
 - Apertura a nuevos entornos y Posibilidades
 - Fenómenos migratorios. Interculturalidad
 - Desigualdades. Exclusión social
 - Relaciones Familia-Escuela-Comunidad
- **En el trabajo**
 - Nuevos empleos
 - Horarios incompatibles
 - Cambios de trabajo
 - De la individualidad a la colaboración

Necesidades y demandas

Juan C. Pérez 5

Cambios y rupturas generacionales

Distribución del profesorado de EE. de Régimen General no universitarias por edad. Curso 2006-07



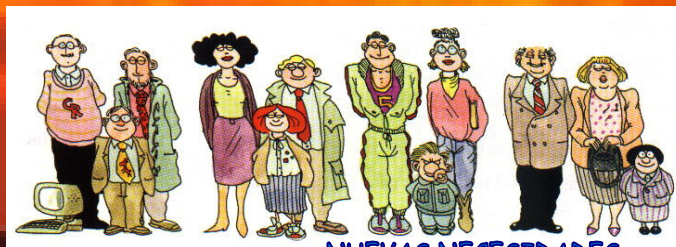
6

Educación y calidad

- Formar personas autónomas y competentes, capaces de darse un proyecto personal de vida valioso y de llevarlo libremente a la práctica.
 - Desarrollo integral de todas las capacidades del alumno. Afectivas, Sensoriales, Motrices, Cognitivas, Relacionales y Operativas.
 - Aprendizaje a lo largo de la vida y para todos.
- La calidad, como realidad compleja, debe ser entendida como la armonización integradora de los diferentes elementos componentes: eficacia en el logro del *servicio* excelente; mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para sus destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo.

R. Pérez Juste

LA CALIDAD ES
LA SATISFACCIÓN PLENA DE LAS
NECESIDADES DE LOS USUARIOS
DEL SERVICIO EDUCATIVO



NUEVAS NECESIDADES
DEBIDO AL CAMBIO CONSTANTE
Y A MAYORES DEMANDAS



Hola, me llamo Juan y estos son mis amigos Mario y Maria, somos alumnos que queremos aprender y nos gustan los profesores competentes que nos ayudan a conseguirlo.

Vamos a hablar de nuestros maestros y profesores, porque aunque no terminen de creérselo, hablamos mucho de ellas y ellos; ya que han sido y son muy importantes para nosotros.

Agradecimientos

Rechazos

Olvidos

Admiraciones

Indiferencias



*Esperanza de ver
reconocida su labor*



*Inquietud de no ser
valorado adecuadamente*



¿Qué valoran como bueno?

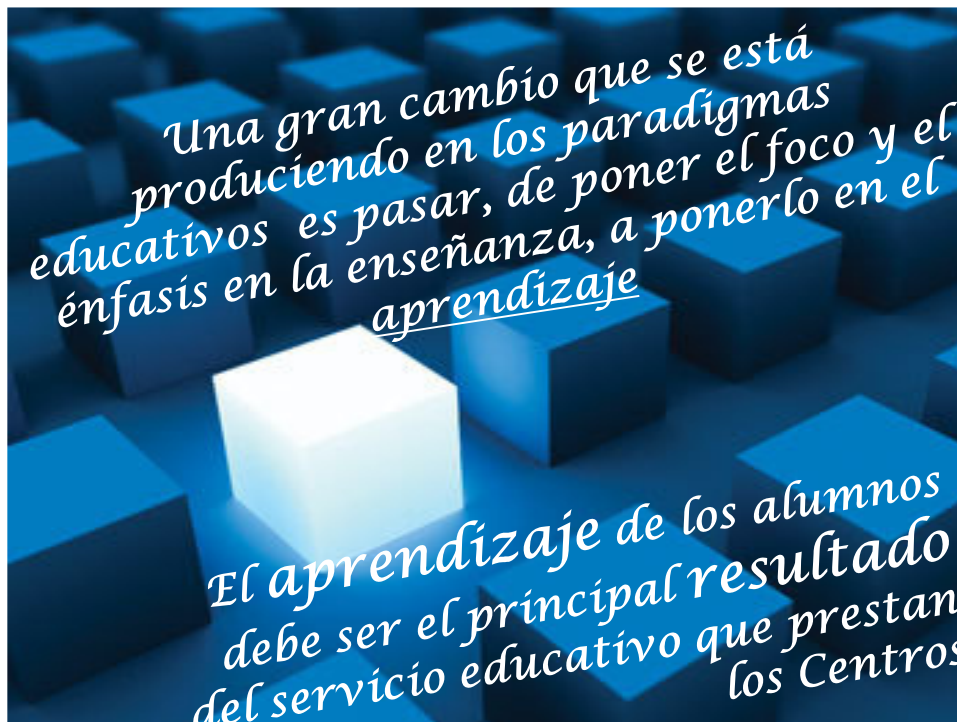
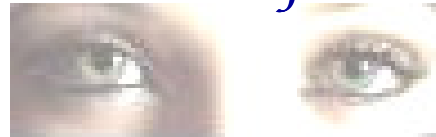
- Que conozca su materia y que sepa enseñarla
- Que nos trate bien
- Que comunique bien
- Que se relacione con los demás
- Que trabaje
- Que aprendamos





"Queremos aprender"

Aprender es un anhelo antiguo y constante, pero los retos a superar son nuevos y en permanente cambio, tanto para el alumno como para el profesor.





Aprendizaje

Proceso que origina un cambio persistente, medible y específico en la conducta de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo.



Juan C. Pérez 15



LA CONDUCTA SE OBSERVA EN LOS COMPORTAMIENTOS, QUE SON ACTOS CON UNA DETERMINADA ACTITUD GUIADOS POR UNOS VALORES

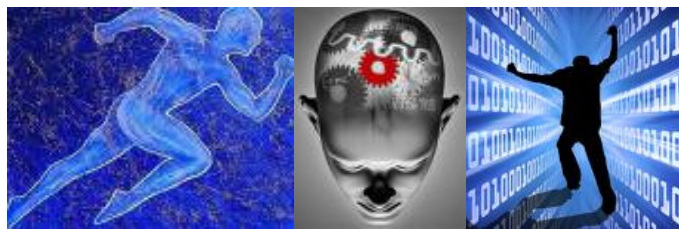
Y PARA PODER ACTUAR (superando retos que se nos van planteando en la vida) NECESITAMOS CONOCIMIENTOS CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS. Es decir **COMPETENCIAS.**

Juan C. Pérez



¿Qué es una competencia?

- Competencia es el **uso** consciente de los propios conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para resolver situaciones y problemas concretos y superar retos.



Juan C. Pérez

17



COMPETENCIAS BÁSICAS

- Deben ser alcanzadas por el alumnado **y ser consciente de ello**, en un grado suficiente para permitirle:

Lograr su desarrollo como persona.
Ejercer como miembro activo de una sociedad.
Incorporarse a la vida adulta.
Desarrollar un aprendizaje permanente.

- **Las competencias básicas incluyen**

Saberes o conocimientos teóricos (SABER).
Habilidades o conocimientos prácticos (SABER HACER/APLICAR).
Actitudes o compromisos personales (SABER SER/ESTAR).



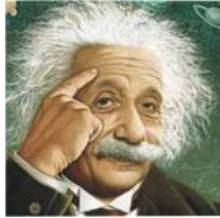
- Suponen la capacidad de usar los conocimientos y habilidades en contextos diferentes

Juan C. Pérez

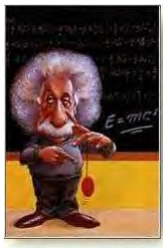
18



Preguntemos a un genio



“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”



Juan C. Pérez 19





¿Qué es la innovación educativa?

Es un concepto complejo y existen múltiples definiciones según los diversos autores.

Uno fácil

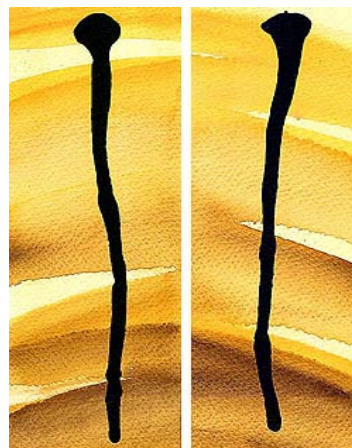
- **Introducir novedades que producen mejora en la práctica educativa.**
 - Supone pasar del discurso a la acción
 - Requiere intencionalidad y planificación
 - Pueden ser cambios drásticos o progresivos
 - La mejora se produce por **disminución** del coste tiempo, esfuerzo o trabajo realizado; o por **aumento** de los resultados y la satisfacción conseguidos

Juan C. Pérez 21



Conceptos asociados

- Cambio
- Novedad
- Creatividad
- Mejora
- Investigación
- Formación
- Calidad
- Evaluación
- Valor añadido



Juan C. Pérez 22



¿Para qué innovar?

- Para mejorar lo que estamos haciendo.
- Para adaptarnos a situaciones de cambio.
- Para hacer algo que antes no era posible hacer.

Se trata de enfrentarnos a los nuevos retos y problemas y resolverlos de una manera innovadora

Juan C. Pérez 23



En el tema de las competencias: Importancia de las tareas

- Diversificación de situaciones de aprendizaje con contextos próximos a la vida real.
- No selección de contenidos, sino secuencia estructurada de tareas. Variedad de TAREAS:
 - De memoria.
 - De aplicación: con prácticas, recursos TIC y otros (prensa, TV, etc.)
 - De comprensión.
 - De comunicación: argumentar, exponer.
 - De investigación: búsqueda de información, trabajo autónomo.
 - De organización: orden mental, planificar, reflexionar, esfuerzo en la tarea.



Juan C. Pérez 24



CSFP

Competencias

Dos amigos desean montar un pequeño negocio con la realización y comercialización de objetos de escritorio de calidad, pero de bajo coste, deciden comenzar lanzando al mercado una campaña de venta de pisapapeles de metal jugando con las "simetrías" (ver imagen).

Realizan un estudio para saber el precio mínimo al que pueden vender cada pieza (11x11 cm.) considerando que en el mercado existen piezas similares.

Observando las tablas siguientes, hallar el precio mínimo de la pieza y realizar un estudio gráfico comparativo y de tendencia del mercado.



Competencias básicas

Precios de fábrica. Alutex

Materiales:
 Aluminio placa 1,22 x 2,44 m 266,2 €
 Aluminio placa 1 x 2 m 194,4 €

Procesos:
 Corte (igual o mayor a 1 m) 1,10 €
 Corte (de 20 cm a 99 cm) 0,50 €
 Corte (de 0 a 19 cm) 0,20 €

Doblado (igual mayor a 1 m) 1,10 €
 Doblado (de 20 cm a 99 cm) 0,50 €
 Doblado (de 0 a 19 cm) 0,20 €

Soldadura (igual mayor a 1 m) 3,00 €
 Soldadura (de 20 cm a 99 cm) 1,50 €
 Soldadura (de 0 a 19 cm) 0,60 €

Pulido final piezas pequeñas 0,85 €

Vendedores	Pvp	Jun	Jul	Ago	Sep
Comerco	7 €	126	191	65	215
El Corte	9 €	98	105	70	154
Badulaque	5 €	430	515	302	618
Todo a	3 €	739	748	402	1160



Juan C. Pérez Pérez



25



CSFP

Competencias

Un hijo desea ayudar a su padre en el reparto entre el padre y dos tíos/as más, de una finca heredada de la abuela (8,11 ha). Ayudándose del SIGPAC dividen la finca en tres (A: 2,65 ha; B:2,42 ha y C: 3,00 ha).

Establecido un primer contacto, parece que no todos están de acuerdo con la división, o que todos quieren alguna parte de la finca mejor que las otras.

Escribir una carta convocando a todos a una reunión para el reparto por sorteo de la finca.

Prever el diálogo que se va a producir en la reunión y tener preparadas argumentaciones para responder a los posibles conflictos, teniendo en cuenta la lista de ventajas y desventajas de cada división (adjunta).

Competencias básicas

Ventajas y Desventajas.

División A:
 2,65 ha (en la mitad)
 Más cercana al camino de entrada a las fincas y al Pueblo.
 Pocos árboles (leña)
 Buena tierra con alguna piedra.

División B:
 2,42 ha (la más pequeña)
 Cercana al Pueblo, pero con otra finca en medio
 Muchos árboles (leña)
 Buena tierra y lisa

División C:
 3 ha (la más grande)
 Más alejada del camino de entrada y difícil e abrir uno nuevo al pueblo (barranquera)
 Bastantes árboles (leña)
 Buena tierra pero abrupta y con alguna piedra.



Juan C. Pérez Pérez

26



CSFP

Competencias

Competencias básicas

- **Competencia matemática:** Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral”.
- **Competencia en comunicación lingüística:** “Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta”.



Juan C. Pérez Pérez

27



¿Cuántos nos sabemos
el nombre de las
competencias básicas?



¿Y cuántos lo que
significan?





CSFP

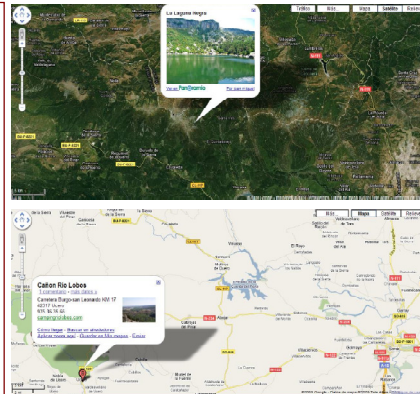
Competencias

Un grupo de amigos/as desean realizar una excursión en bicicleta un fin de semana desde Soria de sábado mañana a domingo tarde.

Les han hablado de la Laguna Negra y del Cañón del río Lobos.

- Localizarlos en los mapas.
- Ver si es posible la ruta en el tiempo del que disponen.
- Comparar la dificultad de ambas.
- Interpretar las diferencias de paisaje entre ambos.
- Localizar los posibles animales y árboles que pueden ver en ambos.
- Localizar poblaciones cercanas, medios de vida de las mismas y servicios de que disponen ante posibles problemas o dificultades.
- Planificar la ruta, la intendencia, los posibles permisos necesarios y los cuidados al medio.

Competencias básicas



Medios y material de que disponen.

Bicicletas y todo el equipamiento ciclista necesario.
Tiendas de Campaña y equipamiento de acampada.
3 Mapas (Comunicaciones, relieve y satélite)
Libros y diversos folletos turísticos de las zonas.
Acceso a Internet.

Juan C. Pérez Pérez

29



CSFP

Competencias

Un grupo de amigas/os desean dar una "sorpresa" a una de ellas justo antes de su cumpleaños, organizándole una fiesta en la que el tema principal de la misma es el fútbol y el equipo del que ella es "forofa".

Deciden investigar sobre el equipo, su historia, sus jugadores y sus resultados; para "ambientar" la fiesta.

Teniendo todos/as acceso a internet y para que la amiga no sospeche nada deciden realizar todas las investigaciones, comunicaciones y tomas de decisión en la red, creando grupos nuevos en las herramientas y programas que habitualmente utilizan.

Espacios de búsqueda, consulta y aprendizaje

Correos electrónicos

Documentos compartidos

Redes sociales

Chat

Crear los grupos y realizar la lista de tareas adjunta.

Competencias básicas

Fiesta Sorpresa: "El Partido del Siglo"

- Concretar fecha y hora.
- Localizar lugar idóneo para la celebración, negociar su utilización.
- Coordinar el nombre, composición (quien juega en cada equipo) y la vestimenta a utilizar, de cada uno de los dos equipos que vamos a celebrar el partido.
- Investigar y realizar paneles y dibujos relativos a la historia, los jugadores y los resultados del equipo de la cumpleañosera.
- Listar y comprar la intendencia necesaria para los "disfraces" y para la merienda posterior.



Juan C. Pérez Pérez

30





CSFP

Competencias

Competencias básicas

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** “Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos”.
- **Tratamiento de la información y competencia digital:** “Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia)”.



Juan C. Pérez Pérez

31



CSFP

Competencias

Competencias básicas

Los alumnos del último nivel de un Centro educativo bilingüe de doble vía, van a realizar un intercambio de 15 días con otro Centro de Inglaterra con el tema de “Forma de vida y sociedad en nuestros dos países”. Dentro del mismo está prevista una visita a Londres de 3 días de duración.

En asamblea deciden elegir dos responsables del intercambio y dividirse el trabajo en cuatro comisiones:

- Comisión de logística del viaje.
- Comisión de relaciones e intercambios personales.
- Comisión de posibles temas de trabajo.
- Comisión organizadora del viaje a Londres.

Una vez realizado el trabajo de estas comisiones, sus propuestas, se debatirán y aprobarán en asamblea y todos están obligados a realizar y cumplir lo aprobado.

Elegir una de las comisiones y realizar su labor.

El intercambio.

- Mejores fechas del viaje.
- Compañía aérea, condiciones del viaje, equipaje y dinero.
- Parejas de intercambio, contactos y comunicaciones necesarios.
- Temas de interés, organización y planificación de los trabajos.
- Coordinación del trabajo en equipo.
- Difusión e intercambio de los aprendizajes.
- Planificación del viaje interno a Londres, objetivos y logística.
- ¿Qué ver y hacer cada día en Londres? Posibilidades y limitaciones (alojamiento, actividades, tiempos, lugares y transportes)



Juan C. Pérez Pérez

32





CSFP

Competencias

Competencias básicas

Los alumnos del último nivel de un Centro educativo van a realizar un viaje **cultural** de fin de curso y para elegir el destino del mismo, deciden realizar un debate defendiendo por parejas la manifestación u obras cultural o artística que más les interese de los siguientes posibles destinos:

- Las mesetas centrales.
- Cornisa cantábrica y país vasco.
- El levante, conociendo el Mediterráneo.
- Andalucía.
- Las tierras fronterizas y el país vecino.
- 9 días en una capital europea.
- 9 días en un país europeo.

El objetivo del debate es convencer a los demás del destino elegido, mediante el conocimiento, comprensión, valoración, emoción y posibilidades de disfrute de la obra o manifestación elegida, que seamos capaces de comunicar a los compañeros.

Elegir una manifestación cultural u obra de estos lugares y realizar el guión de su defensa (10 minutos).

Eligiendo destino. Guión de la defensa.

- Manifestación u obra elegida.
- Descripción y valoración de la misma.
- Relación con las personas y la época de creación, y con el lugar y la colectividad que ahora la tiene.
- Emociones personales.



Juan C. Pérez Pérez

33



CSFP

Competencias

Competencias básicas

- **Competencia social y ciudadana:** “Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas”.
- **Competencia cultural y artística:** “Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos”.



Juan C. Pérez Pérez

34



Competencias básicas

CLASIFICANDO Y ARCHIVANDO.

Hay que clasificar la seis tareas aquí presentadas obligatoriamente en dos grupos excluyentes:

- Las tres tareas que más contribuyen a la competencia para aprender a aprender.
- Las tres tareas que más contribuyen a la competencia de autonomía e iniciativa personal.

Para ello analizaremos cada una de las tareas en función de la definición, conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos propios de ambas dos competencias básicas.

Tarea	Competencia para aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
1	Alta	Baja
2	Baja	Alta
3	Alta	Baja
4	Baja	Alta
5	Alta	Baja
6	Baja	Alta



Competencias

CSFP

- **Competencia para aprender a aprender:** “Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades”.
- **Autonomía e iniciativa personal:** “En síntesis, la autonomía y la iniciativa personal suponen ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico”.



Juan C. Pérez Pérez



¿Es posible evaluar las competencias básicas?



Sí, partiendo de situaciones reales donde se solicite algún tipo de desempeño que impulse al alumnado a movilizar distintos tipos de aprendizajes para resolver con eficacia dicha demanda.

Es decir: con los **criterios de evaluación de las áreas y materias.**

Mucha atención a los verbos de los criterios



LOGSE

LOE

Recoger información, siguiendo criterios y pautas de observación sistemática, sobre las características observables y regulares de los objetos, animales y plantas del entorno.

Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, hacer predicciones sobre sucesos naturales y sociales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicando el proceso seguido y los resultados obtenidos oralmente o por escrito en papel o soporte digital.





CSFP

Evaluación

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación

- **Observación:** Directa o indirecta, sistemática o asistemática, subjetiva o verificable (medición). Se pueden emplear registros, escalas, listas... Mas apropiado para comprobar habilidades, valores, actitudes y comportamientos
- **Superación de pruebas:** Cognitivas, prácticas, motrices... Estandar o propias. Se suelen emplear exámenes y pruebas de rendimiento. Más apropiado para comprobar conocimientos, capacidades y destrezas.
- **Realización de tareas:** De todo tipo de materias y competencias, en grupo o individual, secuenciales o puntuales... Se suelen plantear como problemas, retos, webquest... Apropiado para valorar conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y comportamientos
- **Producciones de los alumnos:** De todo tipo, escritas, audiovisuales, musicales, corporales, digitales... en grupo o individuales. Se suelen plantear como trabajos, proyectos, portafolio, objetos, exposiciones... Más apropiado para comprobar conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.
- **Recogida de opiniones y percepciones:** De todo tipo. Se suelen emplear cuestionarios, formularios, foros, debates... Más apropiado para valorar capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes.



Juan C. Pérez Pérez



39



CSFP

Evaluación

Evaluar por competencias Criterios de evaluación

7. *Expresar en forma de potencia un producto de factores iguales, y viceversa, distinguiendo base y exponente.. Tercer Ciclo Matemáticas Primaria*

7. Resolver problemas de la vida cotidiana por métodos numéricos, gráficos o algebraicos, en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Tercer curso Matemáticas ESO

Procedimientos e instrumentos

Relación con las competencias básicas



Juan C. Pérez Pérez



40



CSFP

Evaluación

Evaluar por competencias
Criterios de evaluación

7. Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos de uso social y escolar, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta, con la entonación y la fluidez adecuadas.

Tercer ciclo Lengua Castellana Primaria

7. Extraer y contrastar informaciones concretas e identificar el propósito en los textos escritos más usados para actuar como miembros de la sociedad; seguir instrucciones en ámbitos públicos y en procesos de aprendizaje de cierta complejidad; inferir el tema general y temas secundarios; distinguir cómo se organiza la información. Tercer curso Lengua Castellana ESO

Procedimientos e instrumentos

Relación con las competencias básicas



Juan C. Pérez Pérez 41



CSFP

Evaluación

Evaluar por competencias
Criterios de evaluación

7. Utilizar e interpretar representaciones gráficas del espacio. Tercer ciclo Conocimiento del medio natural, social y cultural. Primaria

7. Conocer la organización político-administrativa de la Unión Europea y de España. Analizar las características del modelo autonómico español: la Comunidad Autónoma de Castilla y León. Tercer curso Ciencias sociales, geografía e historia ESO

Procedimientos e instrumentos

Relación con las competencias básicas



Juan C. Pérez Pérez 42



CSFP

Evaluación

Evaluar por competencias
Criterios de evaluación

7. Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte. Tercer ciclo Educación física Primaria

7. Emplear técnicas básicas de relajación y trabajo compensatorio como medio para alcanzar un equilibrio psico-físico. Tercer curso Educación Física ESO

Procedimientos e instrumentos

Relación con las competencias básicas



Juan C. Pérez Pérez



43



Junta de Castilla y León



¿Quién puede contribuir?

Juan Carlos Pérez Pérez



44



Un texto sorprendente ...

- “Nuestros jóvenes de ahora aman el lujo, tienen pésimos modales y desdeñan la autoridad, muestran poco respeto por sus superiores y pierden el tiempo yendo de un lado para otro, y están siempre dispuestos a contradecir a sus padres y tiranizar a sus maestros ”



... de plena actualidad

- Podrían ser palabras de cualquier adulto en la actualidad, pero es un texto de Sócrates, del siglo IV a de J.C. Es decir, desde siempre los adultos han pensado que los jóvenes eran unos irresponsables.



Esfuerzo de los alumnos Tiempo y trabajo en la familia

Profesorado con
nuevas competencias



*Para educar a un niño hace
falta toda la tribu
Proverbio africano.*



CSFP

Todo cambia

**Cambio social y
Nuevas realidades educativas**

- Reformas educativas en Europa
 - Aceleración del cambio social
 - Responder a las nuevas realidades educativas.
- Se configuran sistemas educativos sustancialmente diferentes
- Carácter internacional de estos cambios



48



CSFP

Todo cambia



Cambios en la educación

- Los nuevos desafíos y demandas de la sociedad hacia los centros educativos, requieren nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores.
- La situación es dinámica y variada. Los centros escolares se organizan de distinta forma y se diversifican las tareas y responsabilidades de los profesores.
- Los profesores deben ser capaces de acomodarse a los diversos cambios didácticos, en relación al contenido de la enseñanza, así como en la forma de enseñar mejor.

49



CSFP

Todo cambia



Cambios en el perfil del profesor

Se han realizado diversos Informes sobre la situación del profesorado, Destacando: Eurydice en el 2002, en 2003 y 2004 sobre la profesión docente en Europa "La profesión docente en Europa: Perfil, tendencias y problemática" (Compuesto de 5 informes y un Anexo) y el realizado por la OCDE en 2004: La cuestión del profesorado: atraer, capacitar y conservar a profesores eficientes)

- La profesión docente es una tarea cada vez más compleja pero ¿emocionante?. (Aumento de la diversidad de los usuarios, la tecnología apremia, hay más problemas de aprendizaje y disciplina, heterogeneidad, generalización de la escolarización, se pone mayor énfasis en la calidad y hay que cambiar la evaluación). → Entorno poco atractivo
- Nuevas demandas → Nuevo perfil
- Competencias y saberes no adaptados → Formación
- Cambiar no sólo el profesorado sino también los entornos de trabajo (Escuelas, normativa, apoyo comunitario, procesos de decisión, la comunicación, etc.) → Mejora de la calidad del Sistema

50





CSFP

Todo cambia

El reconocimiento social de una profesión suele depender del nivel de cualificación exigido a quienes la practican.

La profesión docente no es una excepción.



- **Apoyo y ayuda para conseguir el nuevo perfil:**
- **Cambios en la formación inicial**
- **Cambios en la formación permanente**

¿Quién es un profesor o profesora
COMPETENTE?



CSFP

Competencias

Profesores competentes

Es aquel o aquella que usa sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para conseguir el reto de educar a sus alumnos.

Conseguir que los alumnos desarrollen las competencias básicas necesarias para: dotarse de un proyecto personal de vida valioso y llevarlo libremente a la práctica en su entorno vital.



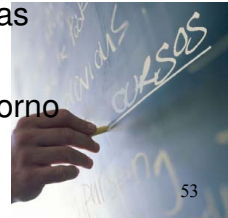


CSFP

Competencias

Nuevo perfil profesional

- Nuevas demandas → Nuevo perfil:
 - Conocedor de su materia y sabiendo enseñarla
 - Dominio lingüístico y comunicativo (idiomas)
 - Capaz de trabajar en equipo
 - Hábil en el tratamiento de la multiculturalidad
 - Gestor de cuestiones de género y de convivencia
 - Atento a la diversidad del alumnado
 - Dominador de las nuevas tecnologías
 - Planificador, organizador y gestor
 - Trabajando con las familias y el entorno



53



CSFP

Competencias

Nuevas competencias

- **Los profesores precisan conocer estrategias y herramientas que le permitan abordar:**
 - Los retos y demandas sociales.
 - Los paradigmas de la educación y requerimientos profesionales.
 - Gestión científica, didáctica y metodológica
 - Profesor educador y portador de valores
 - Implicado con su profesión
 - Reflexivo sobre su propia experiencia
 - Los cambios tecnológicos que se introducen en los distintos procesos educativos.
- **Estos retos profesionales se han de manifestar en una serie de competencias generales y específicas que pone en práctica el profesor en su quehacer diario.**



54

¿Pero es ésta mi función? LOE y función docente

La LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

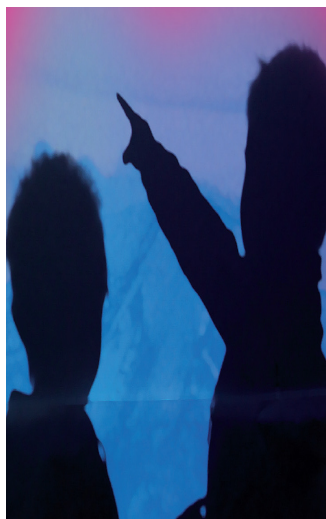
Artículo 91. *Funciones del profesorado.*

1. Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:
 - a) La **programación** y la **enseñanza** de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
 - b) La **evaluación** del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
 - c) La **tutoría** de los alumnos, la **dirección y la orientación** de su aprendizaje y el **apoyo** en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
 - d) La **orientación** educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
 - e) La **atención al desarrollo** intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
 - f) La promoción, organización y participación en las **actividades complementarias**, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
 - g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un **clima** de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los **valores** de la ciudadanía democrática.
 - h) La **información** periódica a las **familias** sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la **orientación** para su cooperación en el mismo.
 - i) La **coordinación** de las actividades docentes, de **gestión** y de **dirección** que les sean encomendadas.
 - j) La **participación en la actividad general** del centro.
 - k) La participación en los **planes de evaluación** que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
 - l) La **investigación, la experimentación y la mejora continua** de los procesos de enseñanza correspondiente.
2. Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de **colaboración y trabajo en equipo**.



CSFP

Competencias



Competencias profesionales del Profesorado

¿Qué

- **Conocimientos**
- **Capacidades**
- **Habilidades**
- **Destrezas**
- **Valores**
- **Actitudes y**
- **Comportamientos**

necesito ?



56



CSFP

Competencias

Las Competencias profesionales definidas en Castilla y León.

Las competencias profesionales del profesorado definidas se pueden clasificar en:

- **Saber:** Competencia científica.
- **Saber ser:** Competencia intra e interpersonal.
- **Saber hacer qué:**
 - Competencia didáctica.
 - Competencia organizativa y de gestión.
 - Competencia en gestión de la convivencia.
- **Saber hacer cómo:**
 - Competencia en trabajo en equipo.
 - Competencia en innovación y mejora.
 - Competencia comunicativa y lingüística.
 - Competencia digital (TIC).
- **Saber estar:** Competencia social-relacional.



CSFP

Todo cambia

Necesidad de formación

“...a los docentes les concierne también este imperativo de actualizar los conocimientos y las competencias. Hay que organizar su vida profesional de tal forma que estén en condiciones, e incluso que tengan la obligación, de perfeccionar su arte... “

Jacques Delors. La educación encierra un tesoro

Existe un acuerdo unánime sobre la necesidad de facilitar al profesorado durante su carrera profesional las destrezas que se requieren para llevar a cabo sus tareas satisfactoriamente y así alcanzar los objetivos de una educación de calidad en los centros educativos. La formación continua es una vía para adquirir y actualizar esas destrezas.

*The teaching profession in Europe:
Profile trends and concerns. EURYDICE*





CSFP

Todo cambia

Formación Permanente del Profesorado

- **Una necesidad**
 - Docencia centrada en el aprendizaje
 - Equipos de profesores, de centro, con proyecto
 - Vinculada al ejercicio profesional
- **Piedra angular en la profesión**
 - Nuevas capacitaciones docentes
 - Flexibilizar y adaptar la formación permanente (necesidades, modalidades, temáticas).
 - Impacto en la calidad de la educación



59

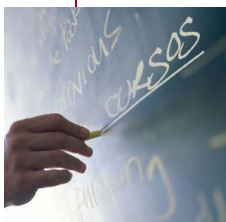


CSFP

Competencias

El nuevo Modelo de Formación Permanente del Profesorado en Castilla y León

- Con vocación de mejora y pensamiento innovador
- Edificado sobre el importante esfuerzo realizado en años anteriores
- Respuesta dinámica y flexible
- El centro educativo núcleo central
- **Una ayuda y un apoyo para el profesor**
 - La formación cada vez se pretende:
 - **Más cercana: En el propio Centro, on-line, al alcance de todos.**
 - **Más útil: Aporta soluciones, desarrolla competencias, se aplica en el aula.**
 - **Mejor: Responde a las necesidades, se evalúa para su mejora continua**



60


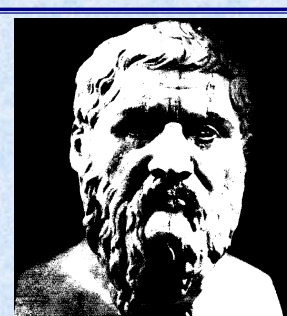
Vuela alto




Llega al aula

61

Platón



El que aprende y aprende cosas pero no las practica es como el que ara y ara pero no siembra.



62



*Mis amigos María, Mario y Yo
agradecemos mucho a los
profesores el esfuerzo que realizan
de actualización, de innovación y
de mejora de la calidad de su
enseñanza; ya que ello repercute
en nuestro mejor aprendizaje.*

